

PROJECTE
LINGÜÍSTIC
CEIP
SA BLANCA DONA
EIVISSA

CURS 2008-09

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE
3. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC
4. OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ
5. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES
CURRICULARS
 - 5.1. LLENGUA CATALANA
 - 5.2. LLENGUA CASTELLANA
 - 5.3. LLENGUA ANGLESA
6. METODOLOGIA
7. ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA
8. RECURSOS
9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. INTRODUCCIÓ

La revisió del PROJECTE LINGÜÍSTIC del Centre i les seves modificacions venen determinades per la necessitat d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística (Llei de Normalització Lingüística, Decret 100/1990, Decret 72/1997, Ordre de 18 de maig de 1998), perquè puguin desenvolupar-se plenament en el marc idoni que suposa el Decret d'ordenació general (Decret 67/2008) i els currículums d'educació infantil (Decret 71/2008) i d'educació primària (Decret 72/2008).

L'alumnat és el principal motiu que fa imprescindible fer del Projecte Lingüístic del centre una eina de treball on la utilització del català és prioritari, per tal que l'alumnat en finalitzar l'etapa de Primària assoleixi les competències lingüístiques bàsiques en llengua catalana, en llengua castellana i al menys en una llengua estrangera, tal i com es preveu en la normativa vigent.

El percentatge de catalanoparlants a l'escola és molt baix (hi ha aules on no n'hi ha cap) i l'entorn de l'alumnat fora de l'horari escolar no afavoreix l'aprenentatge del català. El Centre ha d'intentar compensar aquestes mancances i facilitar a l'alumnat el coneixement de la llengua i cultura pròpia de la nostra comunitat.

El Centre rep contínuament alumnat provinent d'altres països amb sistemes educatius diferents o d'altres comunitats autònomes amb desconeixement de la llengua i cultura de les Illes Balears. Per això correspon a l'escola oferir la possibilitat de conèixer i desenvolupar-se amb i en llengua catalana.

Així doncs, el Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana al llarg de tota l'etapa de Primària, i

consolidar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, per tal de facilitar el coneixement de les dues llengües pròpies de les Illes Balears tant a nivell oral com a nivell escrit.

2.OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

1. Millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències lingüístiques al Centre.
2. Potenciar el català com a llengua de comunicació de l'escola, i transmissora de cultura.
3. Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües castellana i catalana.
4. Donar suport a l'alumnat d'altres llengües, arribats al Centre al llarg del curs, perquè assoleixi un domini el més complet possible de la llengua catalana i la castellana.
5. Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.
6. Iniciar el coneixement de la llengua anglesa al Segon Cicle de l'educació Infantil, prioritzant la comunicació oral.

3. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. Fomentar la utilització del català entre tots els membres de la comunitat educativa.
2. Establir una línia d'actuació que afavoreixi el coneixement de la llengua i la cultura pròpia de les Illes Balears.
3. Intentar, en la mesura que sigui possible a l'educació Primària, hi hagi un mestre per a cada una de les llengües per tal que l'alumnat identifiqui una persona amb una llengua.

4. Garantir l'adquisició de competències i hàbits lingüístics que permetin a l'alumnat l'ús espontani de la llengua catalana.
5. Coordinar les programacions i repartir els continguts i les estructures lingüístiques comunes a les dues llengües, i així poder evitar repeticions innecessàries.
6. Establir les mesures que permetin la integració de l'alumnat no catalanoparlant d'incorporació tardana al nostre Centre.
7. Adquirir, en la mesura que sigui possible, material de suport, consulta i materials didàctics complementaris en llengua catalana.

4.OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ

1. Actuar segons la normativa vigent.
2. Elaborar la documentació interna i les actes del centre en llengua catalana.
3. Segons el que disposa la normativa vigent, pel que fa al tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'aprenentatge, de l'administració i la gestió, i de la relació en el centre, a la informació de principi de curs, que els centres trameten a tots els pares, mares o tutors legals dels alumnes, se'ls ha de donar a conèixer que les còpies o certificacions, comunicacions i notificacions expedides pel centre s'han d'expedir en català, excepte en el cas que la persona interessada sol·liciti la versió castellana.
4. Potenciar l'ús de la llengua catalana en totes les activitats de l'escola.

5. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS

5.1. LLENGUA CATALANA

Serà la llengua vehicular de l'escola i del procés d'ensenyament-aprenentatge.

EDUCACIÓ INFANTIL

La llengua catalana serà la llengua d'ensenyament-aprenentatge als tres cursos del segon cicle d'educació Infantil. Per tant, l'alumnat d'aquesta etapa rebran l'ensenyament en llengua catalana.

La lectoescriptura s'introduirà en aquesta llengua i els materials emprats tant pel professorat com per l'alumnat seran únicament en català.

El professorat d'aquesta etapa rebran l'assessorament de l'equip de Suport a la Llengua en les sessions que es determinin al començament del curs.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La llengua vehicular i del procés d'ensenyament-aprenentatge a l'etapa d'educació Primària serà la llengua catalana.

A l'etapa d'educació primària es consolidarà el procés de la lectoescriptura tenint en compte les característiques de l'alumnat del centre es farà l'ensenyament-aprenentatge en llengua catalana.

Així l'alumnat aconseguirà:

- Afavorir l'expressió en llengua catalana.
- Parlar i escriure amb correcció gramatical.
- Conèixer la llengua i cultura pròpies de la nostra comunitat.
- Integrar-se a la realitat lingüística i cultural de l'illa.

L'equip de Suport a la Llengua orientarà i donarà recursos a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana en aquesta etapa.

5.2. LLENGUA CASTELLANA

S'introduirà en el primer cicle d'educació primària on es tractarà principalment l'expressió i la comprensió oral en un primer moment, i es treballarà a nivell escrit una vegada assolit el procés de lectoescriptura.

A la resta de l'etapa de Primària es treballaran principalment els trets diferencials.

Amb això es pretén aconseguir:

- Facilitar l'accés progressiu a la llengua escrita.

- Potenciar i enriquir l'expressió oral i escrita.
- Arribar a un domini de la llengua.

5.3. LLENGUA ANGLESA

Aquesta llengua l'impartiran els especialistes en llengua estrangera. Al segon cicle d'educació Infantil s'introduirà de forma oral i de manera lúdica i comunicativa, per a què l'alumnat comenci a tenir contacte amb aquesta nova llengua.

L'objectiu fonamental serà el de proporcionar eines per adquirir una competència comunicativa bàsica.

6. METODOLOGIA

A l'educació Infantil la metodologia serà globalitzada destacant la importància dels hàbits, de les normes, de les tècniques d'aprenentatge fonamentades en el joc, la representació i la comunicació. Es buscarà la màxima col·laboració i participació de les famílies en les activitats més adients.

Al primer cicle d'E. P. es treballarà la llengua castellana a nivell oral i s'iniciarà el primer contacte amb la llengua escrita.

A la resta de l'etapa de Primària el procés d'ensenyament-aprenentatge serà en llengua catalana, excepte a les àrees de llengua castellana i estrangera.

Es propiciarà la coordinació entre els diferents mestres de llengües per evitar les repeticions de coneixements i estructures lingüístiques.

Per tal d'afavorir l'assoliment de la competència lingüística a l'educació Primària es disposa de les següents propostes metodològiques;

- Arxiu d'aula (recursos didàctics elaborats pel professorat).
- Biblioteca d'aula (préstec de llibres).
- Revista escolar, bloc d'aula,

- Jocs didàctics d'aula.
- Recursos informàtics.

7. ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

L'alumnat d'incorporació tardana a Educació Infantil que desconeix la llengua d'ensenyament-aprenentatge (català), no presenta grans dificultats a l'hora d'integrar-se; l'equip d'etapa proposarà l'organització i distribució dels recursos humans i materials que té assignats per atendre'ls.

A l'etapa d'educació Primària els alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de la llengua vehicular del centre, disposen dels següents recursos;

- Aula d'acollida.
- Mestre d'acollida.
- Mestres d'atenció a la diversitat a dintre de l'aula.
- Alumne tutor.
- Adaptacions curriculars.
- Recursos audiovisuals i materials informàtics.
- Recursos didàctics.
- Equip de suport a la Llengua.

L'equip docent i l'equip de suport estudiarà el cas individualment per tal d'oferir a l'alumnat el màxim de suport en totes les àrees.

Com a suport extern a l'ensenyament del català es comptarà l'assessorament de l'equip de suport a la Llengua per orientar als mestres en la didàctica i amb els recursos materials dels que disposen.

8. RECURSOS

El centre anirà adquirint més material en llengua catalana i llengua anglesa (diccionaris, llibres, enciclopèdies, audiovisuals, làmines, mapes, material informàtic...).

En relació amb els recursos humans, comptem amb l'assessorament de l'equip de Suport a la Llengua i del Departament d'ensenyament en Català de la Direcció General d'administració Educativa, així com la col·laboració d'altres escoles.

9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La Comissió de Normalització Lingüística serà la responsable d'establir les pautes per a l'avaluació del mateix.

Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip Directiu, un/a mestre de cada cicle i el mestre d'acollida, un dels quals serà el coordinador.

La CNL serà l'encarregada d'avaluar el grau de compliment del Projecte Lingüístic.

Al llarg del curs es farà un seguiment del PLC amb una avaluació final per tal d'estudiar els resultats obtinguts (nivell lingüístic de l'alumnat, objectius assolits, quins recursos materials i humans han estat més adients...).

A la memòria del Centre figurarà també l'avaluació del Projecte Lingüístic amb les seves propostes de millora que seran estudiades per la CCP, Claustre i en el seu cas pel Consell Escolar.

També serà tasca de la CNL revisar i actualitzar el PLC i, si escau, modificar-ho seguint els tràmits legals necessaris.