

PLA D'ACOLLIDA

CEIP SA BLANCA DONA



EIVISSA

Maig 2011 / revisat gener 2012

ÍNDEX

1. MARC LEGAL.	Pàg.3
2. INTRODUCCIÓ.	Pàg.3
3. EIXOS D'ACTUACIÓ.	Pàg.5
4. FUNCIONS DELS DIFERENTS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.	Pàg.10
5. COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT.	Pàg.10
6. ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT.	Pàg.10
7. INCIDÈNCIES AL CURRÍCULUM.	Pàg.11
8. AVALUACIÓ.	Pàg.12
9. RECURSOS.	Pàg.13
10.ANNEXES.	Pàg.13
1.- Entrevista inicial. Model del PAIRE.	Pàg.14
2.- Trets identificadors de l'escola.	Pàg.18
3.- Proves inicials: l'enllaç d'intenet.	Pàg.19
4.- Model ACI del centre.	Pàg.20
5.- Programació orientativa dels continguts de l'aula d'acollida.	Pàg.27
6.- Models d'informes d'avaluació.	Pàg.28
7.- Graella Pla Intensiu de l'AIT.	Pàg.31
7.1. 2n Cicle	
7.2. 5è	
7.3. 6è	
8.- Estratègies d'intervenció amb l'AIT.	Pàg.34
9. Activitats i dinàmiques de grup.	Pàg.43

1. MARC LEGAL:

Resolució del conseller d'Educació i Cultura per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària, per al curs en vigor.

Resolució del conseller d'Educació i Cultura per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació secundària, per al curs en vigor.

Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB núm.80, de 04-07-2002).

2. INTRODUCCIÓ:

Als centres educatius els correspon la tasca d'aconseguir l'adaptació i la integració de tot l'alumnat i de les seves famílies en la vida quotidiana dels centres atenent els principis d'igualtat d'oportunitats i el de normalització.

El nostre Pla d'Acollida consta d'un conjunt d'actuacions generals i específiques que posarem en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat nouvingut que s'incorpora a la nostra escola. Hem d'entendre que tot alumne/a s'incorpora en un moment determinant de la seva escolaritat al centre i que aquesta incorporació pot ser molt diversa.

El Pla es desenvolupa en aquest document i està inclòs al PAT i en consonància amb el Projecte Curricular de Centre (PCC) i el Reglament de Règim Intern (RRI) ja que ens indicaran les activitats que han de configurar el pla i les normes que han de respectar-se per dur-lo a la pràctica en el centre. S'ha de presentar a títol informatiu a la Comissió de Coordinació Pedagògica i finalment s'ha d'aprovar pel Claustre i pel Consell Escolar.

Quan l'escola rep alumnat que pertanyen a grups culturals, ètnics i lingüístics diversos, l'equip docent té la responsabilitat de crear contextos socials i comunicatius que possibilitin l'acolliment dels alumnes i de les famílies.

El procés d'adaptació és:

-**D'àmbit familiar:** Les famílies són un dels membres bàsics en la composició de la comunitat educativa i la seva participació en el desenvolupament educatiu dels infants i joves és decisiva; però, a vegades, la comunicació amb el centre es pot veure dificultada per la diversitat d'aquestes pel que fa a la seva procedència i codis culturals i comunicatius.

El Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural ha d'estructurar estratègies organitzatives que assegurin un adequat acolliment a la família dins l'àmbit escolar i informin sobre les característiques del centre i els itineraris de participació existents a l'escola i al nostre entorn.

- **D'àmbit social:** Els alumnes han de desenvolupar-se en un context que desconeixen i a més per fer-ho, no en dominen les claus culturals. Per això, caldrà desenvolupar un sentit d'autoestima que permeti, tot i residir en un context distint culturalment i lingüísticament, mantenir la pròpia identitat cultural i lingüística; el reconeixement de les característiques culturals pròpies i de les que defineixen altres cultures; i adquirir les habilitats necessàries per interactuar amb els adults i companys es desenvoluparà a través dels tres àmbits.

-**D'àmbit acadèmic:** Els alumnes han d'aprendre una o més llengües que desconeixen i requereix molt de temps de dominar. Caldrà aprendre les formes lingüístiques de conceptes que saben en la seva llengua materna i desenvolupar el llenguatge depenent del context en el qual es moguin, les formes superiors del pensament (no s'han de reduir els aprenentatges per desconèixer l'idioma) i les competències lingüístiques que permetin fer tasques acadèmiques i socials.

Per aquest mateix motiu els **objectius** que volem aconseguir són els següents:

- Unificar els criteris d'actuació en la incorporació d'alumnes nouvinguts a l'escola.
- Facilitar que l'alumnat nouvingut assolixi un nivell de competència lingüística bàsica en llengua catalana.
- Ofereix eines per adquirir progressivament el currículum propi del nivell al qual estan adscrits, a partir d'una atenció curricular personalitzada, sense deixar de banda un tractament emocional adequat per superar el procés migratori.
- Aconseguir l'adaptació de l'alumnat al centre i al seu funcionament en general, mitjançant el coneixement i l'aprenentatge de les normes de convivència.
- Donar a conèixer i integrar l'alumnat, en el currículum d'Ed. Infantil i d'Ed. Primària.
- Informar els pares de l'organització i de les activitats educatives i culturals de la nostra escola, així com de les del nostre entorn.

Tipus d'alumnat nouvingut:

- EI. Alumnes escolaritzats o no escolaritzats
- EP. Alumnes no escolaritzats. Alumnes escolaritzats que no coneixen cap de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- Alumnes escolaritzats amb desconeixement de la llengua catalana.

3. EIXOS D'ACTUACIÓ:

3.1 FAMÍLIES I ALUMNAT; PROTOCOL D'ACOLLIDA INICIAL I DE SEGUIMENT:

ACTUACIONS	QUAN	COM	ON	QUI	Finalitat
MATRICULACIÓ	-El moment que ve l'alumne a l'escola (segons la data d'escolarització) -Comunicació secretària-cap d'estudis en el moment que s'ha matriculat l'alumne.	-Lliurament de la documentació pertinent. -Ofici d'escolarització, i documentació personal: DNI, llibre de família, certificats o qualsevol documentació referida a escolaritzacions anteriors. -Certificats de vacunes. -Fotografies. -Certificat d'empadronament.	Secretaria del centre.	Secretaria/i i en cas d'absència, altre membre de l'equip directiu.	-Seguir la normativa d'escolarització de les illes Balears.
OFICI D'ESCOLARITZACIÓ I ENTREVISTA DEL PAIRE	-En el moment de la matrícula.	-Informació general del centre.	Secretaria del centre.	Secretaria/i i en cas d'absència, altre membre de l'equip directiu.	-Que els pares coneguin l'entorn escolar.
	-Abans que l'alumne comenci l'escola.	-Informació general i serveis del centre.	-A l'aula d'acollida.	Tutor d'acollida fa l'entrevista del PAIRE depèn de la disponibilitat pot estar el tutor d'AO o no.	-Recollir informació de la família per part del tutor d'acollida.
		-Normes de centre.			-Les famílies aporten i reben informació del funcionament escolar i se'ls
		-Hàbits i rutines del grup classe.			
		-Entrega d'autoritzacions.			
		-Informació de material i estris de			

ACOLLIDA A L'AULA ORDINÀRIA		classe.			explica el contingut de la Carpeta d'Acollida
	Tutor alumne. -La primera setmana se li realitza la primera tutoria individualitzada. *En el cas d'educació infantil , es fa una observació inicial i també en gran grup :conversa durant l'assemblea	Petita conversa amb les qüestions bàsiques extretes de l'entrevista i relacionades amb la seua procedència i estat d'ànim.	-A l'aula .	-Tutor alumne.	-Conèixer i mantenir una primera presa de contacte amb l'alumne nouvingut. -Valorar el grau de coneixements orals que té l'alumne nouvingut en la llengua vehicular del centre: Expressió i comprensió oral en català.

INCORPORACIÓ I PREPARACIÓ DEL GRUP RECEPTOR

Accions	Quan	Qui	Com
- Informar de la nova incorporació al Tutor/a del grup assignat i a cadascun dels mestres que tindran contacte amb l'alumne/a i concertar el moment d'incorporació a la classe. - Es deixarà un dia, almenys, de marge perquè el tutor/a pugui mirar-se l'entrevista feta pel professor d'acollida i preparar la benvinguda.	Després de decidir a quin grup s'adscriu.	Equip directiu.	• Comunicar la nova incorporació de l'alumne/ al tutor/a de l'aula ordinària i lliurar-li la informació adient. • Comunicar la nova incorporació als conserges i persones que puguin tenir contacte amb l'alumne/a: monitors/es menjador... (Especialment si arriba al llarg del curs)
-BENVINGUDA Preparació del grup receptor	A ser possible, abans de l'arribada del nou alumne/a. El tutor tindrà un dia de preparació, com a mínim, abans que s'incorpori l'alumne.	El Tutor/a d'aula Ordinària	• Treballar actituds favorables: sensibilitat, empatia. • Explicar (de manera senzilla, la informació als alumnes) que arriba un nou company/a: Procedència, llengua, aspectes socioafectius. • Se'ls pot demanar la seva col·laboració per tal que se senti acollit/da a la classe. • Garantir la implicació de tots els mestres que intervenen en el procés d'acollida i d'integració. • Fer activitats de presentació i acollida al grup-classe.
Accions principals per a l'acolliment	Des del primer dia d'incorporació	El Tutor/a d'aula Ordinària. Mestres i Especialistes que intervenen en aquell curs/nivell	• Mostrar a l'alumne/a els espais més significatius del centre per tal de donar-li seguretat i orientar-lo/la. • Tenir present les recomanacions d'atenció a l'AIT de l'annex. • Buscar un company/a que l'ajudi i estigui més pendent d'ell/a. (Especialment en un primer període). • Estar pendent a les estones de joc lliure per a incorporar-lo/la en algun grup. • Explicar l'horari a l'alumne/a • Deixar clar què farà a l'AA/AO • Vestimenta per a EF...

AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNE I ADSCRIPCIÓ AL CURS.

Accions	Quan	Qui	Com
- Entrevista de l'alumne/a amb el Tutor/a de l'Aula d'Acollida i avaluació inicial en competència lingüística.	El dia i hora que es va concertar	El Tutor/a d'Acollida	• Passar proves per valorar la competència lingüística. • Annex 1: Model de proves (orientatives) • http://www.xtec.es/lic/nouvingut/profe_aco.htm
Entrevista de l'alumne/a amb el tutor del grup classe.	El dia i hora concertada	Tutor	• Passar proves d'avaluació inicial.
- Redactar informe de competències i necessitats	Després de l'avaluació inicial	El Tutor/a d'Acollida i el tutor/a	• Redactar informe de l'avaluació inicial incorporant • Nivell de competència i necessitats. Annex 2: Model d'informe.
.- Adscripció al curs	A partir dels resultats observats en les proves i l'informe	L'equip directiu i el tutor i l'equip de suport	Adscriure l'alumne/a valorant criteris: • Edat cronològica • Nivell de competències. • Escolarització anterior. • Característiques del grup Aquests criteris han de ser prou flexibles per poder-los aplicar adequadament en cada cas. Valorar la possibilitat d'adscripció a un curs per sota de l'edat
- Horari	Després de l'adscripció al grup classe.	Tutora A. d'acollida i Cap d'estudis	- Mirant l'horari de l'AO i decidint quines àrees pot cursar a l'AO i quines a l'AA i prioritzant sempre les hores de llengua. - Dependrà també de l'horari disponible del tutor/a d'acollida.

ESTRATÈGIES PER NORMALITZAR L'ESCOLARITZACIÓ

MESURES ORDINÀRIES

Les que té el centre dissenyades per a tot l'alumnat

- ☐ agrupament alumnat,
- ☐ acció tutorial,
- ☐ horaris específics (itineraris personal)
- ☐ actuació professorat
- ☐ metodologies de participació,
- ☐ treball individual i en grup,
- ☐ ensenyament cooperatiu,
- ☐ treball per projectes...
- ☐ tutorització pels mateixos companys/es.

MESURES EXTRAORDINÀRIES

Les que té el centre dissenyades per a l'alumnat

- ☐ Reforç Individual,
- ☐ Aula d'Acollida
- ☐ Adaptacions Curriculars (AC),
- ☐ Modificacions Curriculars Individuals (MCI),
- ☐ Intervenció dels Especialistes (Psicopeg., PTE, EE, EAP, Assessor/a LIC, auxiliar de conversa),
- ☐ Organitzacions Especialitzades UAC, TAE, UEE...

4. FUNCIONS DELS DIFERENTS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

4.1 PROFESSORAT RESPONSABLE DEL PLA D'ACOLLIDA:

- Col·laborar amb el tutor de l'alumne per elaborar les ACIS pertinents.
- Gestionar l'aula d'acollida.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu de l'alumnat nouvingut
- Planificació de recursos i actuacions.
- Programar seqüències d'aprenentatges .
- Aplicar les metodologies més adequades.
- Avaluar els resultats.
- És important la coordinació amb el tutor del grup de referència dels alumnes d'acollida , així com amb l'equip de suport si escau.
- Cal remarcar que la participació en les reunions de l'equip docent i en les sessions d'avaluació assegurarà la coherència educativa.

5. COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT:

- Responsable de l'aula d'acollida
- Equips educatius: equip docent de nivell, AD, altres suports...

6. ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT:

AULA D'ACOLLIDA

CARACTERÍSTIQUES DE L'AULA

L'aula d'acollida ha de ser un recurs obert i flexible, és a dir en qualsevol moment es pot incorporar o donar-se de baixa un alumne/a. Prioritàriament al final de cada avaluació, quan es faci el seguiment de l'alumnat.

CARACTERÍSTIQUES DEL TUTOR/A DE L'AULA D'ACOLLIDA

El responsable d'acollida ha de ser per l'alumne el referent més clar. Això no obstant, no hem d'oblidar, que és tot el centre el responsable del tipus de resposta educativa que s'ofereix a l'alumnat i que la seva incorporació al centre no és únicament una " responsabilitat " del professorat d'acollida , sinó de tota la comunitat educativa.

ALUMNAT:

Per poder atendre les necessitats específiques de cada alumne és aconsellable que sigui un grup reduït, que no superi els 10 alumnes.

PERMANÈNCIA DE L'ALUMNAT A L'AULA D'ACOLLIDA

S'aconsella que com a màxim no estiguin més de la meitat del seu horari lectiu setmanal, i respectant les àrees dels especialistes (ed. Artística. Ed. Física, llengua estrangera i religió), d'aquesta manera fomentarem la integració al seu grup de referència.
-Els alumnes no podran romandre més de dos cursos lectius a l'aula d'acollida (es revisaran els casos excepcionals).

ORGANITZACIÓ SEGONS TIPOLOGIA D'ALUMNAT	-Nivell 0: Llengua materna, no romànica. (anglès, alemany, àrab...) _Nivell 1: Llengües romàniques com a llengua materna: (castellà, italià, portuguès, romanès...). En el cas que sigui necessari és prioritzarà l'alumnat per formar part de l'aula d'acollida.
AULA D'ACOLLIMENT / AULA DE CONVERSA	Mesura extraordinària de suport dirigida a l'alumnat d'incorporació tardana que temporalment presenta unes necessitats educatives especials a les quals no podem donar resposta adequada amb les mesures de suport ordinàries.
CRITERI PER ACCEDIR AL SUPORT	Alumnat de segon i tercer cicle de primària que acaba d'arribar a les Illes Balears, que no té competència lingüística en cap de les dues llengües oficials i que presenta un desconeixement de la cultura, el sistema educatiu, el model organitzatiu del centre i dels sistemes de participació. *Aquestes possibilitats horàries seran orientatives perquè part de l'alumnat no requereix d'un suport tan intensiu, però mai no es podran sobrepassar ni en més hores ni durant més temps. Aquest tipus de suport tindrà l'estructura organitzativa següent: - Durant el primer mes d'arribada al centre: tres hores diàries. - Durant el segon mes: dues hores diàries. - A partir del tercer mes: una hora diària. Sempre tenint en compte les hores d'acollida disponibles. Aquest suport el realitzarà sempre la mateixa persona i s'intentarà que sigui coincident amb la franja horària que s'imparteix català en el cicle.El tutor del curs on l'alumnat està adscrit realitzarà les adaptacions curriculars pertinents per a les diferents matèries mentre l'alumnat adquireix la suficient competència comunicativa per fer un seguiment curricular adequat. L'avaluació d'aquest alumnat es farà en funció de les esmentades adaptacions curriculars.

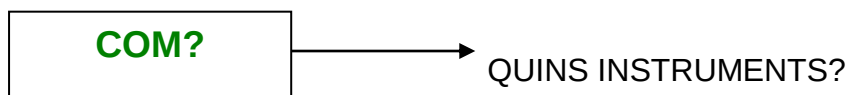
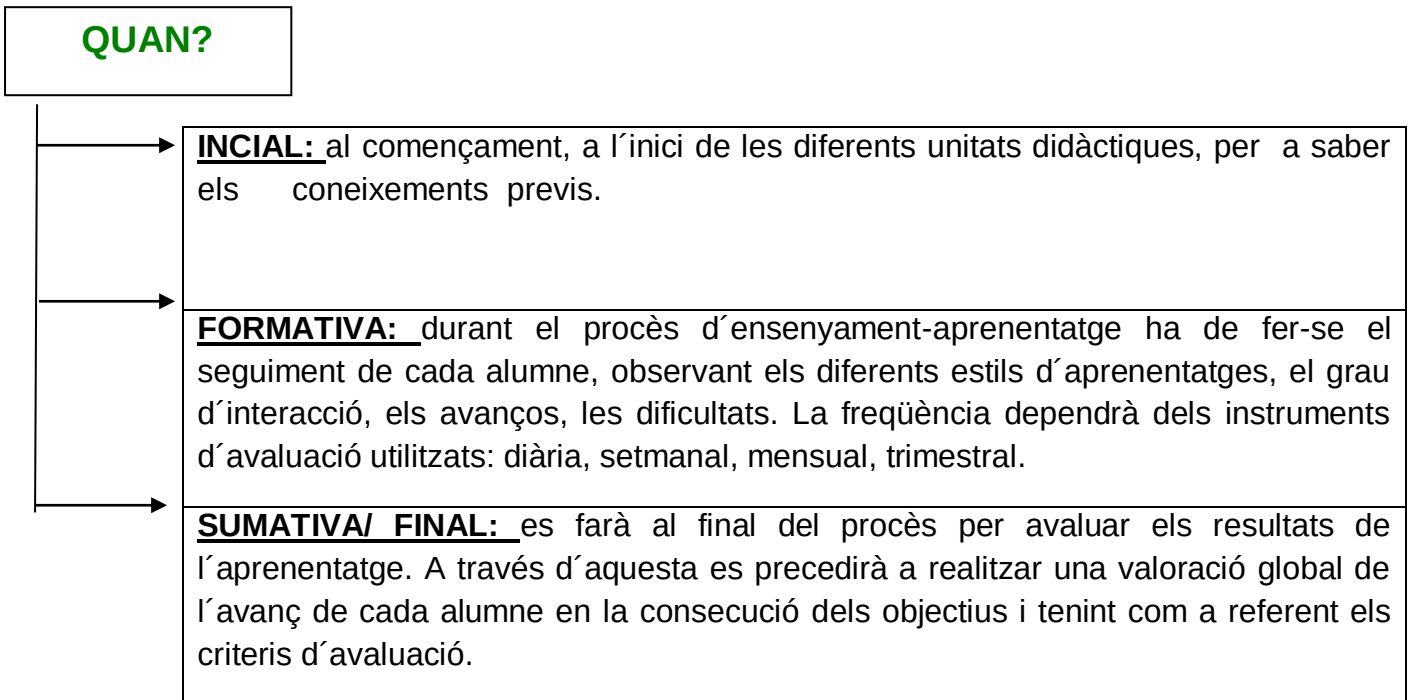
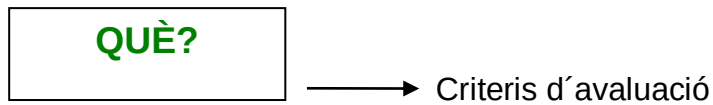
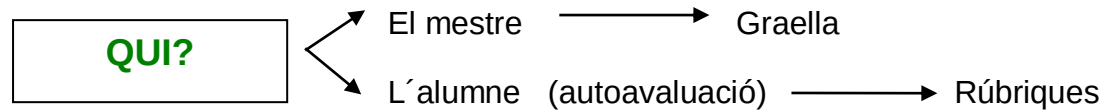
7. INCIDÈNCIES AL CURRÍCULUM:

Els alumnes de l'aula d'acollida tindran una AC significativa o no de llengua catalana (la mateixa que es treballarà a l'aula ordinària). Model d'ACI annex 4.

Dins l'aula d'acollida se seguirà una programació lingüística i interdisciplinària, vinculada amb la programació pròpia de l'aula ordinària. Model Programació lingüística annex. 6.

Ambdós documents els elaboraran els tutors conjuntament amb el mestre d'acollida.

8. AVALUACIÓ:



- Observació directa i sistemàtica: graelles d'observació, registre i anàlisi de les feines, activitats escrites, activitats de reforç i ampliació...
- Intervencions orals i exposicions.
- Autoavaluació (ell mateix)
- Coavaluació (un company)
- Una graella per alumne on registrarem:
- Què sap al principi de la unitat didàctica,
- Com recerca nous coneixements,
- Com supera dificultats,

- Com empra determinats procediments,
- Implicació,
- Esforç...

9. RECURSOS (HUMANS, ESPAIS I MATERIALS):

- **HUMANS:** tutor/a de l'Aula Ordinària, tutor/a d'Aula d'Acollida, equip docent, especialistes, AD, companys, alumne/tutor.
- **ESPAIS:** aula d'acollida, biblioteca, aula d'informàtica.
- **MATERIALS:** material informàtic, dotació específica de l'aula d'acollida, jocs, CD, llibres.

10. ANNEXES:

- 1.- Entrevista inicial. Model del PAIRE
- 2.- Trets identificadors de l'escola
- 3.- Proves inicials: extreure a través de l'enllaç
- 4.- Model ACI del centre
- 5.- Programació orientativa dels continguts de l'aula d'acollida
- 6.- Models d'informes d'avaluació
- 7.- Graella Pla Intensiu de l'AIT
 - 7.1. 2n CICLE
 - 7.2. 5è
 - 7.3. 6è
- 8.- Ha arribat alumnat nouvingut. Estratègies d'intervenció amb l'AIT.
- 9.- Activitats i dinàmiques de grup.

ANNEX 1: MODEL D'ENTREVISTA INICIAL L'ESADI DEL PAIRE

ENTREVISTA INICIAL AMB LA FAMILIA NOUvinguda

DATA:	
HORA D'INICI:	HORA DE FINALITZACIÓ:
MEDIADOR/A:	
ASSISTENTS A L'ENTREVISTA:	
LLENGUA QUE ES FA SERVIR:	
SERVEI D'INTERLOCUCIÓ:	
No utilitzat ☐	Presencial ☐ Telefònic ☐
Centre: CEIP Sa Blanca Dona	Nivell:

DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A

Nom:	Sexe:
1r llinatge:	NIE/passaport:
2n llinatge:	
Adreça:	Població:
Data de naixement:	Codi postal:
Lloc de naixement:	Nacionalitat:
Telèfons:	Telèfon de la feina:
Interessos i caràcter:	

DADES SOBRE EL PROCÉS MIGRATORI

Data d'arribada a l'Estat espanyol:	Data d'arribada a les Illes Balears:
Itinerari recorregut abans d'arribar a les IB:	
Tipus de població on vivia:	
☐ Rural	☐ Ciutat

Vivència del procés migratori per part de l'alumne/a:

DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

	Entén el català	Parla el català	Entén l'espanyol	Parla l'espanyol
Coneixements i ús lingüístic	. Bé	. Bé	. Bé -	. Bé -
	. Regular	. Regular	. Regular	. Regular
	. Poc	. Poc	. Poc	. Poc
	. Gens	. Gens	. Gens	. Gens
Llengua materna				
D'altres llengües d'ús familiar				
Llengües que parla el pare				
Llengües que parla la mare				

DADES ESCOLARS

Centre on estava escolaritzat el curs anterior :

Llengua/ llengües en què ha estat escolaritzat:

Itinerari escolar ⇒	Edat de la primera escolarització:	Anys d'escolarització al seu país:	Anys d'escolarització a l'Estat espanyol:	Estudis realitzats:	Aporta acadèmic	historial
					Sí ☐ NO ☐	

Valoració de l'historial acadèmic:

Problemes detectats en el procés d'aprenentatge:

Necessitat d'ajut per a l'adquisició de material:

DADES FAMILIARS	
PARE	MARE
Nom:	Nom:
Llinatges:	Llinatges:
Nacionalitat:	Nacionalitat:
NIE/passaport:	NIE/passaport:
Estudis:	Estudis:
Ocupació en el país d'origen:	Ocupació en el país d'origen:
Situació laboral:	Situació laboral:
Ocupació actual:	Ocupació actual:
Un altre adult de referència:	
Persones amb qui conviu: Mare ☐ Germans ☐ Pare ☐ D'altres ☐	
Nombre total de germans, inclòs l'alumne/a:	Lloc que ocupa entre els germans:
Centre/s on té d'altres germans:	
Estat del procés de reagrupació:	
Expectatives de la família respecte de la permanència a les Illes Balears:	

DADES SANITÀRIES	
Targeta sanitària: Sí ☐ No ☐ En tràmit ☐	Cartilla de vacunes: Sí ☐ No ☐
Malalties cròniques:	
Al·lèrgies a medicaments o a aliments:	
Medicació que ha de prendre:	
Altres malalties:	

OBSERVATIONS/ACORDS

--

TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

COL·LEGI DE TITULARITAT PÚBLICA ADHERIT AL PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES

HORARI LECTIU: De 9'00 h a 14'00 h

ETAPES: Educació Infantil i Primària

Aula UECP (Unitat educativa amb currículum propi)

TRETS IDENTIFICADORS:

- ★ Escola inclusiva, participativa i plural
- ★ Oberta al món i integrada amb l'entorn
- ★ Clima de respecte i tolerància
- ★ Llarga experiència en l'acollida d'alumnat procedent d'arreu del món

LÍNIA METODOLÒGICA

- ☐ Metodologia activa i competencial
- ☐ Atenció a la diversitat
- ☐ Educació des de la llibertat, la igualtat, la solidaritat i el respecte per a tots
- ☐ Educació emocional: autoestima, autonomia i seguretat
- ☐ Integració de les noves tecnologies com a recurs didàctic a les diferents àrees: Ús d'Internet i PDIs
- ☐ Incorporació de mesures d'acolliment i adaptació a l'alumnat nouvingut
- ☐ Metodologia per projectes de treball a l'àrea de Medi

OFERTA EDUCATIVA COMPLEMENTÀRIA

- Natació a 4 i 5 anys d'EI
- Hort escolar

SERVEIS COMPLEMENTARIS

- Escola Matinera: De 7'45 h a 9'00 h
- Menjador: De 14'00 h a 16'00 h
- Transport escolar per Educació Infantil i Primària.
- Transport adaptat de la Creu Roja

PROGRAMES EDUCATIUS

- Programa de reforç de la Lectoescriptura a 2n cicle d'EP
- Programa OLIMPO d'habilitats socials a 2n i 3r cicle d'EP
- Educació Mediambiental

- Educació Vial
- Educació per la salut: THAO i vacunacions a 1r i 5è d'EP
- PROA-Programa d'acompanyament escolar a 3r cicle d'EP per la tarda

CENTRE ADSCRIT A: IES SA BLANCA DONA

ANNEX 3: PROVES INICIALS

Entrar al següent enllaç:

http://www.xtec.es/lic/nouvingut/professorat/prof_aval_instruments.htm

ANNEX 4: AC

DOCUMENT INDIVIDUAL D' ADAPTACIÓ CURRICULAR

DATA D'ELABORACIÓ DEL DOCUMENT: _____

LLINATGES: _____

NOM: _____

DATA DE NAIXIMENT: _____

CICLE: _____

NIVELL: _____

DURADA PREVISTA DEL DOCUMENT:

PERSONES IMPLICADES EN LA REALITZACIÓ DE LES ADAPTACIONS:

<i>NOM</i>	<i>FUNCIÓ</i>
	P.T.
	A.L.
	TUTOR
	ANGLÈS
	MÚSICA
	ED. FÍSICA

AVALUACIÓ DEL NIVELL DE DESENVOLUPAMENT (DADES BÀSIQUES)

Aspectes biològics, cognitius, motrius, comunicatius-lingüístics, emocionals, d' integració social).

(Historial Escolar).

AVALUACIÓ DEL NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR

ÀREA _____

Indicadors d'avaluació Cicle:	Competència de l'alumne/a (és capaç de.....)	Necessitats educatives

ESTIL D'APRENTATGE

Resposta i preferència davant: agrupaments, reforços, àrees i continguts, tipus d'activitats.

Nivell d'atenció, estratègies d'aprenentatge, ritmes d'execució, motivació per aprendre i atribucions.

ELEMENTS BÀSICS DEL CURRÍCULUM

ÀREA _____

OBJECTIUS	CONTINGUTS	<i>CRITERIS D'AVUACIÓ</i>

MODALITAT DE SUPORT

ÀREA	Agrupament			On			Sessions setmanals	Quan		Coordinació Tutor amb:			
	G/G	P/G	INDI.	AG	AS	AL		Dia	Hora	P.T.	A.L.	Comp.	Físi.

SEGUIMENT DE L'ACI

DATA	ELEMENTS DE L'ACI	VALORACIÓ	MODIFICACIONS INTRODUIDES

Annex 5: Programació de l'aula d'acollida

CURS/.....	DATES	TEMES	ACTIVITATS TIPUS
PRIMER TRIMESTRE	Setembre	Ens presentem	Els meus records. El lloc de naixement. Els costums. La llengua Descripcions...
	Octubre	La classe	Vocabulari de la classe, normes i hàbits de funcionament. Companys/es. Mestres.
	octubre	La tardor i la Castanyada	L'aula d'acollida La tardor. Vocabulari bàsic. Els mesos de l'any, les estacions, dites i refranys, jocs...
	novembre	El centre	Vocabulari bàsic. , espais i ubicació del centre, On visc?, adreça, telèfon, escrivim una carta, ...
	novembre	El cos i els vestits	Vocabulari bàsic. Voleu fer una desfilada de models? , que ens posem segons l'època de l'any, Diferents modes, com t'agrada vestir? ...
	Desembre	Nadal	El Nadal. Vocabulari bàsic. Com celebrem el Nadal a Eivissa i a la resta del món? Escrivim una postal nadalenca, decorem l'aula d'acollida, cançons nadalenques de diferents llocs del món...
SEGON TRIMESTRE	Gener	L'hivern	L'hivern. Vocabulari bàsic. Activitats pròpies de l'hivern.
	Gener/Febrer	La família	Arbre de la família. Vocabulari bàsic. Contes en valors, ...
	Febrer	La casa. Carnestoltes	Vocabulari bàsic. La tradició de Carnestoltes a Eivissa i a altres ciutats. Joc de vocabulari
	Febrer/ març	El menjar i les botigues	Vocabulari bàsic. On anem a comprar el menjar? Racó de les botigues, racó del restaurant, racó de la cuina, expliquem una recepta del nostre país... Possibilitat de fer sortida al mercat
	març	Els animals	Vocabulari bàsic. Possibilitat de fer sortida a una granja. Les mascotes. Dur la mascota. Animals autòctons, en perill d'extinció...
	abril	La primavera	La primavera. Vocabulari bàsic.
TERCER TRIMESTRE	Abril/ maig	La ciutat Sant Jordi	Vocabulari bàsic. Guia turística. Possibilitat de fer sortida per Vila. La llegenda de sant Jordi. Representació teatral. Activitats clic
	maig	Els esports	Els esports Vocabulari bàsic. Quins esports coneixem. Quins esports practiquem. Material necessari per a fer esport. Valors a través de l'esport (fair play)
	maig	Els oficis	Els oficis. Vocabulari bàsic. Què t'agradaria ser de gran? Quin és l'ofici dels teus pares? Qui fa què?...
	Maig/ juny	Els vehicles	Vocabulari bàsic.
	juny	L'estiu, les vacances i els transports	Vocabulari bàsic. Quin transport coneixem? Quin necessitem per anar de... a...? Què fas durant les vacances d'estiu?

ANNEX 6: MODELS D'INFORMES D'AVAUACIÓ

INFORME DE L'AULA D'ACOLLIDA

TRIMESTRE

1r

2n

3r

Nom de l'alumne/a:

Durant aquest trimestre l'alumne ha assistit a l'aula d'acollida per tal d'adquirir les competències

Observacions a l'inici de curs:

Observacions al final de curs.

APRENENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA		Cal que millori	Acceptable	Satisfactori	Molt satisfactori
		☹	☺	☺	☺
COMPRENSIÓ ORAL	Interpreta el llenguatge no verbal segons el context				
	Identifica les paraules clau d'un missatge				
	Entén ordres i frases senzilles				
	Entén tot tipus de missatges orals				
EXPRESSIÓ ORAL	Reproduceix estructures bàsiques				
	Produeix missatges breus i comprensibles				
	Llegeix un text expressivament				
	Expressa missatges amb correcció				
		☹	☺	☺	☺
COMPRENSIÓ ESCRITA	Identifica les grafies amb el seu valor sonor				
	Reconeix paraules i frases curtes i n'extreu el significat				
	Comprèn els textos treballats a l'aula				
	Comprèn textos senzills autònomament				
EXPRESSIÓ ESCRITA	Codifica les grafies per formar paraules				
	Construeix frases simples				
	Produeix textos molt senzills				
	Utilitza les normes ortogràfiques bàsiques				

INTEGRACIÓ A L'AULA D'ACOLLIDA		Cal que millori	Acceptable	Satisfactori	Molt satisfactori
		☹	😐	😊	☺
Adaptació					
Actitud	Mostra interès i participa activament				
	S'esforça per parlar en català				
Hàbits escolars					
Assistència i puntualitat					
Hàbits socials					
Responsabilitat i autonomia					
Observacions:					

El/la mestre/a de l'aula d'acollida _____

ANNEX 7. Graella Pla Intensiú de l'AIT

7.1. Pla Intensiú de l'Alumnat Nouvingut d'Educació Primària

Nom i Llinatges: _____ Curs: 3r__ o 4t__ Tutor/a: _____

Data d'arribada al centre: _____ Procedència: _____

Any escolar: _____ Trimestre: 1r 2n 3r

Hores setmana	Àrea	Mestre/a	H. AO	H. AA	H. Suport	AC significatives o no significatives (quin material treballarà: llibre, dossier...)
3,5	Català					
3,5	Castellà					
2	Anglès					
4	Matemàtiques					
3'5	C.Medi					
2	E.F.					
1	Música					
1,5	Plàstica					
1,5	Religió/Estudi					
TOTAL						
OBSERVACIONS:						

7.2. Pla Intensiu de l'Alumnat Nouvingut d'Educació

Nom i Llinatges: _____ Curs: 5è _____ Tutor/a: _____

Data d'arribada al centre: _____ Procedència: _____

Any escolar: _____ Trimestre: 1r 2n 3r

Hores setmana	Àrea	Mestre/a	H. AO	H. AA	H. Suport	AC significatives o no significatives (quin material treballarà: llibre, dossier...)
3,5	Català					
3,5	Castellà					
3	Anglès					
3,5	Matemàtiques					
2	C.Medi					
1'5	Ed. per la Ciutadania					
2	E.F.					
1	Música					
1	Plàstica					
1'5	Religió/Estudi					
TOTAL						
OBSERVACIONS:						

7.3. Pla Intensiu de l'Alumnat Nouvingut d'Educació Primària

Nom i Llinatges: _____ Curs: 6è _____ Tutor/a: _____

Data d'arribada al centre: _____ Procedència: _____

Any escolar: _____ Trimestre: 1r 2n 3r

Hores setmana	Àrea	Mestre/a	H. AO	H. AA	H. Suport	AC significatives o no significatives (quin material treballarà: llibre, dossier...)
3,5	Català					
3,5	Castellà					
3	Anglès					
3,5	Matemàtiques					
3'5	C.Medi					
2	E.F.					
1	Música					
1	Plàstica					
1'5	Religió/Estudi					
TOTAL						
OBSERVACIONS:						

ANNEX 8.- Estratègies d'intervenció amb l'AIT.

HA ARRIBAT ALUMNAT NOUINGUT

QUÈ HI PUC FER?

1. Parlar a poc a poc, però no més alt.
2. Deixar la boca ben visible.
3. Assegurar-nos que ens escolta.
4. Llegir l'entrevista feta pel tutor d'acollida per conèixer millor l'alumne i la família.
5. Parlar-li directament, mirant-lo, encara que no ens entengui, percebrà el nostre interès.
6. Usar un llenguatge gestual lògic i visual.
7. Triar oracions correctes i curtes, sense sentits figurats i amb temps verbals poc complexos.
8. Parlar sempre en la llengua vehicular: parlar-los en qualsevol llengua homogeneïtzadora o franca és contraproductiu lingüísticament i sociolingüísticament, agreuja la diglòssia, dificulta la sociabilitat i redueix la potencialitat d'aprenentatge. Fins i tot amb la família perquè vegin la necessitat i la importància. Així els ajudem a integrar-se.
9. Evita convertir una conjuntura en una mancança (és millor dir "És difícil" i no "T'ha costat molt").
10. S'ha de procurar no donar mai per suposat que sabem la llengua familiar de l'alumne segons el seu origen. Per exemple, molts sud-americans parlen quítxua en comptes de castellà, o molts magribins parlen amazic en comptes d'àrab...
11. Quan comença a parlar cal repetir la paraula o frase correctament, però sense fer-ho sistemàticament.
12. Quan ja sap dir frases en català, no conformar-nos amb entendre'l, sinó hem de fer que practiqui i les digui sempre.

COM PUC COL·LABORAR A FACILITAR LA SEUA INCLUSIÓ AL GRUP?

1. Procurar que no quedi desbordat per excés d'informació.
2. Demanar voluntaris o organitzar un petit grup d'alumnes (company, acolridor, guia, tutor, padrí lingüístic...) amb tasques concretes d'acollida (organització de la classe, conèixer l'escola, la ciutat, juguen al pati...).
3. Potenciar activitats on es treballi la llengua oral, amb estructures d'ús quotidià, que impliqui comunicació i relació entre companys.
4. És molt important que participi en tots els treballs de grup amb situacions comunicatives i que ho facin en català perquè es motivï i vegi la necessitat.
5. El company guia pot fer la funció de centrar-lo en les imatges del llibre quan hi ha una explicació.
6. S'ha de valorar i/o avaluar la capacitat del grup per fer que participi i s'integri.
7. Estar atents al petits intents de comunicació i valorar-ne la importància.
8. Treballar l'empatia i la motivació. Valorar l'esforç.
9. Potenciar davant els companys les habilitats i competències que tingui l'alumne nouvingut (llengües que sap, habilitats matemàtiques, físiques...)
10. Vetllar perquè l'alumne assisteixi a les sortides i a altres activitats, informar la família de la seua importància socialitzadora.
11. Cal avisar l'alumne, des del primer moment, de costums i comportaments que poden ser contraproductius per ell o mal interpretats.

<u>COM PODEM PREPARAR L'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT PER PART DEL GRUP-CLASSE.</u>
1. El tutor, abans que l'alumne s'incorpori a l'aula, haurà informat el grup i comentaran aspectes del seu origen , llengua, costums... 2. S'haurà previst el lloc físic on seurà i el o els companys que ajudaran a fer l'acollida. 3. Caldrà tenir en compte que el company guia no sigui sempre el mateix al llarg del curs. 4. En la propera reunió de tutoria, després de la incorporació de l'alumne nouvingut, es dedicarà una estona a parlar de les actuacions que es fan i faran per tal que l'alumne se senti ben acollit.
<u>LA INFORMACIÓ QUE HAURIEM DE PROPORCIONAR</u>
1. Presentació de tots els alumnes de la classe i els mestres que té. 2. Parlar-li a poc a poc, amb gestos i mirant-lo a la cara. 3. Ensenyar-li l'escola i explicar-li les normes de convivència. 4. Explicar-li les nostres costums, hàbits de menjar, vestimenta, festes... 5. Informar-lo de les activitats extraescolars. 6. Informar-lo dels serveis que ofereix el municipi (biblioteca, piscina, cursos, oci...)
<u>LA INFORMACIÓ QUE ENS POT PROPORCIONAR ELL/A</u>
1. Informació sobre el per què ha vingut al nostre centre. 2. Informació sobre el per què ha canviat de país. 3. Informar-nos dels seus gustos i aficions. 4. Demanar-li que ens ensenyi coses de la seua cultura i/o lloc d'origen. ...
<u>ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ LINGÜÍSTICA AMB L'ALUMNAT NOUINGUT</u>
Per facilitar l'aprenentatge de la llengua dels alumnes nouvinguts és convenient que els mestres que els atenen hi tinguin el seu paper en l'aspecte lingüístic. Observem diversos tipus d'actituds del mestre que es produeixen simultàniament i que es complementen. El paper del mestre ha de ser: model lingüístic, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.
<u>Per facilitar la comprensió oral de l'alumnat nouvingut</u>
.CARACTERÍSTIQUES FORMALS DE LA PARLA DE L'ENSENYANT: l'ensenyant com a model lingüístic. A fi d'ajustar-se al nivell de comprensió de l'alumnat amb poca competència en català i d'esdevenir un bon model lingüístic, l'ensenyant ha d'adaptar el seu discurs, sense, però, deformar-lo, ni empobrir la llengua. Caldrà, doncs, que tingui presents les estratègies següents:

-Adaptar el ritme del discurs. És bo parlar en una velocitat una mica inferior a l'habitual. Quan ens dirigim als qui tenen dificultats per entendre'ns, hem de tenir present d'adaptar el nostre discurs a les característiques de l'oient. Parlar més lentament, afavoreix la comprensió.
-Completar el missatge amb el llenguatge gestual. Acompanyar el discurs amb gestos il·lustradors ajuda a augmentar les possibilitats de comprensió de l'interlocutor. Per tal que l'alumne nouvingut aprofiti aquesta estratègia cal comptar amb una condició: que estableixi contacte visual amb l'ensenyant. Com que aquest fet està subjecte a pautes culturals (en determinades cultures mirar el professor a la cara constitueix un desafiament a l'autoritat i una falta de respecte), cal donar un temps per a l'adaptació abans d'insistir que l'alumne ens miri.
-Repetir el missatge, sempre que es cregui necessari, amb el màxim de naturalitat, sense apujar el to de veu.
-Fer pauses. Les pauses donen més temps per processar el que ha dit l'ensenyant i, per tant, en faciliten la comprensió.
-Tenir cura de la pronúncia. Cal utilitzar una articulació clara i un estil estàndard vocalitzar bé, és a dir, amb poques contraccions i tenint cura de la pronúncia dels finals de les paraules i frases, ja que aquests són portadors de significat (nombre i gènere/persona i temps verbal) i faciliten la comprensió de l'estructura gramatical.
-Exagerar l'entonació. És bo accentuar els elements suprasegmentals de la frase, ja que l'entonació transmet si fem una pregunta, una exclamació, si donem una informació...
-Simplificar el vocabulari. Es canviaran paraules complexes per altres de més simples, d'ús més freqüent i properes a l'entorn de l'alumne.
-Simplificar la gramàtica. En un moment inicial, és bo simplificar l'estructura gramatical de les oracions. Es tindrà present d'utilitzar enunciats breus, d'estructura senzilla. Cal donar missatges complets (mai frases telegràfiques) però que continguin només el que és imprescindible per a la seva comprensió. S'evitaran frases llargues amb subordinades. En un primer moment es pot tendir a evitar usar temps compostos. Caldrà doncs, adaptar el llenguatge al nivell de l'alumne, però no deformar-lo ni empobrir-lo.
-Modificar el discurs. Per tal de fer-se entendre, és bo que l'ensenyant contesti les seves pròpies preguntes repetint-ne la formulació. Per exemple:
ENSENYANT.- On és la llibreta?... On és la llibreta?... La llibreta és dins del calaix...

Es partirà del llenguatge simple que els alumnes dominen per anar afegint elements o alternar-los per altres que no facin disminuir la possibilitat de comprensió:

-Tanca la porta. (dirigint-se a l'alumne nouvingut ajudant-se del gest)

-Per favor, tanca la porta. (a l'alumne nouvingut)

-Per favor, pots tancar la porta? (a l'alumne nouvingut)

-Algú pot tancar la porta? (dirigint-se al grup classe)

-Podeu tancar la porta quan sortiu?

Per facilitar l'expressió oral de l'alumnat nouvingut

EN LA GESTIÓ DE LA CONVERSA. L'ensenyant com a dinamitzador

És molt funcional per a aquesta tipologia d'alumnes treballar els usos del llenguatge i les fórmules socials pròpies del nostre entorn (agrair, presentar-se, acomiadar-se, mostrar acord o desacord, etc.). Així doncs, encara que l'alumnat nouvingut tingui poc domini del català, no se l'exclourà de les activitats de conversa que s'organitzin a l'aula. Cal tenir en compte que en moltes converses sovintegen les intervencions que són pures fórmules convencionals però que tenen molta importància quantitativa i qualitativa.

Per tal d'aconseguir la intervenció de tot l'alumnat, convé tenir presents les estratègies següents:

-Anticipar el tema de conversa a l'alumnat amb poc domini de la llengua i facilitar-li informació al respecte. Quan es pretén que els alumnes parlin d'un tema, es pot oferir prèviament de forma implícita el lèxic i les estructures que necessitaran més.

-Ajudar a preparar abans la informació que un alumne pot aportar.

-Facilitar l'oportunitat de participar per mitjà de preguntes més o menys obertes, segons el grau de comprensió. Cal estar alerta de fer participar tothom i no només aquells alumnes que ja se sap que poden respondre correctament i ajuden a mantenir el ritme de la classe.

-Donar un temps d'espera perquè l'alumne amb poc domini de la nova llengua pugui intervenir. Cal que l'ensenyant faci pauses a fi de no crear ansietat. S'haurà, doncs, d'esperar un temps prudencial abans de reformular la pregunta, de preguntar a un altre alumne o de donar la resposta.

-Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model de la producció verbal de l'alumne nouvingut. És recomanable que en un primer moment se l'interpel·li després d'haver preguntat a altres companys, per tal que pugui imitar-los.

-Fer relacionar uns infants amb els altres, explicitant sempre que sigui convenient el model d'intervenció. <i>E: Mohamed, pregunta al Cesc si té germans. Diques: Cesc, tens germans?</i> <i>MOHAMED.-Cesc, tens germans?</i>
-Fer d'intermediari entre l'alumne nouvingut i el grup classe. Aquesta situació es pot donar si l'alumne nouvingut parla en veu baixa de forma esquemàtica i l'ensenyant amplia el discurs de l'alumne.
-Estimular la participació de l'alumne, mitjançant el reconeixement i elogi dels seus encerts (reforç positiu) <i>E: Molt bé!, o Exactament, o Això mateix!</i> <i>E: Això mateix!, és una gran resposta!</i>
EN LA INTERACCIÓ CONVERSACIONAL. L'ensenyant com a interlocutor
Els nens petits adquireixen el llenguatge perquè els pares usen estratègies educatives implícites. És a dir, aporten continguts informatius, corregeixen i expandeixen enuncisats incorrectes o incomplets del nen, etc. En la interacció conversacional, la persona que té més competència lingüística realimenta constantment els coneixements de l'interlocutor. Confirmar i reforçar amb la repetició l'encert de les seves expressions afavoreix que l'alumne prengui consciència que se'l comprèn i que el diàleg pot continuar. En confirmar la seva producció verbal li transmetem que hem advertit que ja coneix un nou terme, que ha captat un nou detall, i l'animem en la tasca d'adquisició del llenguatge. El fet de redundar en la seva comunicació o d'amplificar les seves formes d'expressió pot incloure, a més, una correcció implícita.
<u>Estratègies de l'ensenyant com a interlocutor:</u>
-Dirigir la paraula a l'alumne nouvingut des del primer dia tot i que, aquest, pel fet de trobar-se en el període d'adaptació inicial, encara no se senti capaç de respondre.
-Proposar temes de conversa relacionats amb els interessos i necessitats dels alumnes, així com del seu entorn immediat.
-Valorar i recollir les intencions comunicatives de l'alumne, les seves iniciatives d'expressió, sigui per mitjà de la paraula, del gest, de sorolls. Per ajudar-nos a sobreinterpretar el missatge que ens vol comunicar l'alumne podem valer-nos de: - elements del context immediat (el que acaba de passar, els materials...) - les indicacions que ens pugui fer, allò que assenyala, etc.
Paral·lelament a l'expressió de l'alumne, l'ensenyant ha d'escoltar activament per tal d'interpretar, completar i reformular en veu alta el missatge i avaluar-lo.

-Quan no comprèn el missatge de l'alumne pot demanar-li aclariments: <i>E: Què vols dir? o: No t'entenc, pots tornar-m'ho a explicar?</i> - Si comprèn el missatge de l'alumne en el registre que l'emet, pot traduir el llenguatge gestual de l'alumne en llenguatge verbal: <i>A: (fa el gest de caure i emet) broum, broum...</i> <i>E: Vols dir que vas caure per l'escala i et vas fer mal?</i>
Substituir els termes d'íctics per la denominació concreta Quan el domini del vocabulari d'una llengua és incipient, es pot donar la tendència a referir-se als diferents objectes i processos amb una terminologia d'íctica polivalent que únicament té sentit en presència dels objectes als quals ens referim: <i>A: Pinto això (assenyalant) amb aquest i això amb aquests.</i> <i>E: Pintes el mar amb el llapis de color blau i l'arbre amb els llapis de color arró i verd.</i>
Interpretar missatges incomplets i ajudar l'alumne a completar-los <i>A: La Fàtima l'ha agafat a casa</i> <i>E: Què vols dir, que la Fàtima s'ha endut el llibre a casa?</i>
Ajustar la seva intervenció a la capacitat de comprensió de l'alumne: -En alumnes amb poca competència lingüística es procurarà formular preguntes curtes i tancades. -En alumnes més competents lingüísticament es pot partir d'una pregunta oberta i molt general, i acotar-la amb preguntes més tancades i concretes. <i>E: Què ha passat? Qui se n'ha anat? Se n'ha anat en Pau o la Zhora?</i>
Formular diversos tipus de preguntes:
-Procedimentals, les que tenen a veure amb les rutines de la classe: <i>E: Has portat els deures? Ho has entès tot? Per què no fas l'exercici?</i>
- Convergens, es resolen de forma molt curta, amb un "sí" o amb un "no" o amb frases molt breus. Normalment no fan reflexionar gaire l'alumne, ja que es basen en la informació presentada abans. Són les més adequades per un moment inicial d'aprenentatge de la llengua: <i>E: Recordes què hi havia al costat de la finestra?</i>

- Divergents, busquen respostes diverses que no siguin breus i que requereixin una reflexió per part dels alumnes. Es tracta que aquests proporcionin la seva pròpia informació en lloc de recordar la que s'ha presentat abans. Els alumnes han de tenir un cert grau de competència lingüística, però cal tendir a anar-les incorporant. E: Quin és el teu programa de televisió preferit?
* Estimular l'alumne nouvingut a mantenir intercanvis verbals:
- Pel que fa a la participació i centrar l'atenció de l'alumne a l'hora d'intervenir: E: <i>Au va, ara digues-ho tu.</i>
Centrar l'atenció de l'alumne sobre l'habilitat que ha de posar en pràctica i donar-li pistes de com ho ha de fer: E: <i>Ara prova de llegir aquí. (assenyalant el lloc precís del text que ha de llegir).</i>
Informar l'alumne sobre el contingut del que haurà de resoldre (li dóna pistes): E: <i>Mira, veus, això és una fotografia. Què hi deu dir aquí? (fotògraf).</i>
- Pel que fa a la producció de mots o enunciats: Ensenyar ben aviat aquells mots i enunciats que facilitaran l'adquisició del lèxic nou i la comunicació de l'alumne amb els altres.
-Per conversar amb els altres <i>Em dic....., i tu com et dius? Puc....?</i> <i>No t'entenc, pots parlar més a poc a poc?</i> <i>Pots tornar-m'ho a repetir, per favor?</i>
- Per adquirir nous coneixements: <i>Com es diu això (assenyalar un objecte) en català?</i> <i>Què vol dir...? Com s'escriu ...? Com es pronuncia...?</i>
-Donar models per a la construcció del missatge de l'alumne, perquè aquest els reproduïxi de forma total o parcial. E: <i>Has anat mai al Museu de la Ciència? Hi has anat mai? (Amb aquesta segona pregunta farem que l'alumne es recordi de dir el pronom hi: "No hi he anat mai", en comptes de "No he anat mai").</i>
-Fer repetir alguns termes clau: E: <i>A veure digues: xarxa. Costa, oi?</i> A: <i>Xarxa.</i>
- Donar pistes per produir un mot o un missatge, quan l'alumne no recorda el mot o

enunciat exacte:
• Ajudant-se del gest • Assenyalant l'objecte que vol que anomeni. • Dibuixant la silueta de l'objecte (a la pissarra, a la taula, a l'esquena de l'alumne, a l'aire...). • Utilitzant gestos convencionals (gest endavant per indicar futur, gest al mig per indicar el present i enrere per al temps passat).
Marcant el començament de la paraula: <i>E: Us en donaré una pista: comença per gui...gui...</i> <i>A: Guitarra.</i> Marcant el final de paraula: <i>A: Forner, carnisser, "aviader"...</i> <i>E: ...dor, ...dor</i> <i>A: Aviador.</i>
Estimulant la visualització mental d'una imatge fent-los centrar en un objecte: <i>E: Prova de recordar el dibuix. Què hi havia al costat de l'armari?</i>
Definint l'objecte per tal d'ajudar-lo a recordar el mot que li falta: <i>E: És un senyal del carrer que té tres llums, un de color vermell, un de carbassa i un altre de verd.</i>
<u>LA CORRECCIÓ. L'ensenyant com a corrector subtil</u>
Cal ressaltar el caràcter implícit que han de tenir les correccions, és a dir, mai explicitarem "això està malament" o "això no es diu així", si no que construirem un enunciat correcte. El més important és que la comunicació sigui fluida i que l'interlocutor tingui ganes de comunicar-se. Cal fer una correcció selectiva que s'ajusti al nivell de llenguatge que l'alumne està adquirint. Les intervencions de l'ensenyant no són de tipus metalíngüístic, és a dir, no fan reflexionar l'alumne sobre les seves produccions verbals i els errors que contenen, sinó que tenen sentit dins el mateix acte comunicatiu, en el qual el mestre interactua amb els alumnes sense demostrar superioritat ni excessiva condescendència, però sí fermesa i claredat en les seves formulacions verbals.

Estratègies per a una correcció que faci incidència dins del mateix acte comunicatiu	
Fer preguntes d'elecció	<i>E: Què porta l'àvia a la bossa?</i> <i>A: "Pescat".</i> <i>E: Què dius que porta, peix o carn?</i>
Fer repeticions en forma de pregunta	<i>E: On és el paquet?</i> <i>A: Al "suel".</i> <i>E: El paquet és a terra?</i>
Fer repeticions adreçades als companys	<i>A: "Estu" és un paquet.</i> <i>E: Fixeu-vos, en Mohamed diu que això és un paquet.</i>
Fer repeticions en forma d'assentiment	<i>E: Què porta als pantalons?</i> <i>A: Un "parche".</i> <i>E: Això, un pedaç</i>
Fer expansions en forma d'assentiments	<i>E: Què porta als pantalons?</i> <i>A: Un "parche".</i> <i>E: Molt bé, el noi porta un pedaç verd als pantalons</i>
Fer expansions adreçades als companys:	<i>E: Quants personatges hi ha a la làmina?</i> <i>A1: Set.</i> <i>E: Quants ón? (els diuen...)</i> <i>A NOUV.: assenyala el ratolí, requerint l'atenció del mestre)</i> <i>E: Fixeu-vos què diu en Peter, que n'hi ha vuit perquè ens hem deixat el ratolí.</i>
Demanar directament més informació relacionada amb el tema	<i>A: M'he tallat i he anat a l'hospital.</i> <i>E: I tu</i>
Demanar la clarificació de la producció verbal de l'alumne	<i>E: Ai! no t'he sentit. M'ho pots repetir, sisplau?</i> <i>E: Què dius, m'ho pots tornar a dir?</i> <i>E: A veure si saps dir-m'ho d'una altra manera</i>
- Fer una traducció simultània de l'aportació que fa l'alumne per provocar-	<i>A: "Encima de la mesa".</i> <i>E: A sobre la taula...</i>

li el canvi de llengua	A: ...hi ha molts llibres.
Repetir únicament la incorrecció	A: Pelota E: Pi..., pi...
Indicar una resposta incorrecta	E: Mm... o Mira si pots dir-ho més bé, no està del tot bé.

ANNEX 9. Activitats i dinàmiques de grup.

<u>JOCS DE GRUP 1r CICLE</u>
<u>PILOTA A L'AIRE</u>
1. DEFINICIÓ: Consisteix a llançar i recollir una pilota, disc o un altre objecte dient el nom d'una persona del grup que haurà de recollir abans que caigui a terra.
2. OBJECTIUS: Aprendre els noms. Estimular la precisió en els enviaments.
3. PARTICIPANTS: Grup, classe ,..... a partir de 6 anys.
4. MATERIALS: Pilota, disc o objecte similar.
5. CONSIGNES DE PARTIDA: El joc ha de desenvolupar-se de forma ràpida. Les jugadores / s no poden entrar dins del cercle mentre no siguin nomenades.
6. DESENVOLUPAMENT: Els jugadors / es estan drets en el cercle, menys un / a que està al centre amb l'objecte a llançar. La persona del centre llança l'objecte a l'aire mentre diu un nom, tornant al cercle. La persona nomenada ha d'agafar-lo abans que caigui a terra i al seu torn llançar a l'aire dient un altre nom. El joc continua fins que tots / es s'han presentat.
<u>JOCS DE GRUP 2n CICLE</u>
<u>EM PICA AQUÍ</u>
1. DEFINICIÓ: Aquest joc ens ajuda a aprendre els noms dels altres. Quan un grup es reuneix per primera vegada, sovint un joc actiu de noms proporciona un ambient de seguretat i positiu, relaxarà la tensió que provoca estar amb gent nova.
2. OBJECTIUS: Aprendre els noms. Ajudar els altres a recordar.
3. PARTICIPANTS: Grup, classe ,.... a partir de 8 anys.
4. MATERIALS: -----
CONSIGNES DE PARTIDA: -----

6. DESENVOLUPAMENT: És bo adonar-se que es pot ajudar a que la gent s'acordi dels noms, no hi ha res dolent en no saber-los tots. La primera persona diu: "Es diu Joan i li pica allà" (gratant el cap de Joan) i jo em dic Maria i em pica aquí "(gratant-se). La tercera diu:" Es diu Maria i li pica allà i jo em dic Carme i em pica aquí "(gratant-se a Maria i després a si mateixa).
<u>EL SENALLÓ DE LA COMPRA</u>
1. DEFINICIÓ: Es tracta de dir el nom del company la fruita coincideixi amb la que hem dit.
2. OBJECTIUS: Aprendre els noms.
3. PARTICIPANTS: 10, a partir de 7 anys.
4. MATERIALS: -----
5. CONSIGNES DE PARTIDA: Es fa un cercle entre tots els participants.
6. DESENVOLUPAMENT: Cada persona es considerarà "plàtan", a la persona de la seva dreta "llimona" i la de la seva esquerra "taronja" (o qualsevol fruita que es vulgui). L'educador, al centre, assenyalarà a una persona i li dirà el nom d'una fruita, segons la fruita que li digui, la persona assenyalada haurà de dir el nom de la persona en qüestió. Si la persona assenyalada s'equivoca, passarà a ocupar el lloc de l'educador, i així successivament.
<u>LA TERANYINA</u>
1. DEFINICIÓ: Es tracta de presentar davant la resta dels companys, quan hem acabat hem de llançar un cabdell de llana a un altre jugador que farà el mateix.
2. OBJECTIUS: Aprendre els noms.
3. PARTICIPANTS: Més de 10, a partir de 7 anys.
4. MATERIALS: Una madeixa de llana.
5. CONSIGNES DE PARTIDA: Es fa un cercle entre tots els participants.
6. DESENVOLUPAMENT: Qui té la madeixa de llana comença dient el seu nom, professió, aficions, etc ..., quan acaba llança la madeixa de llana a qualsevol altre participant sostenint la punta d'aquesta, el que recull la troca diu també el seu nom, aficions, etc ..., i de la mateixa manera, sostenint la llana, llança el cabdell a un altre participant, així fins que tots han dit el seu nom i altres. Per recollir el cabdell, s'anirà dient el nom i tot el que ha dit la persona que anteriorment t'ha llançat la troca, i se li llançarà ara a ell, així fins que el cabdell queda recollit.
<u>EXPLOTA GLOBUS</u>
1. DEFINICIÓ: Consisteix en dir el nom d'un company d'una forma molt original.

2. OBJECTIUS: Aprendre els noms.
3. PARTICIPANTS: Més de 10, a partir de 7 anys.
4. MATERIALS: Globus.
5. CONSIGNES DE PARTIDA: Es fa un cercle entre tots els participants.
6. DESENVOLUPAMENT: Es reparteix un globus a cada participant, surt un al centre amb el globus entre les cames fent petits salts, quan arriba al centre assenyala a una altra persona que anirà, també, cap al centre, el primer agafa el seu globus i se'l posa al pit, abraça el segon i cridant el seu nom explota el globus amb un fort encaixada. Quan el globus exploti el primer es tornarà cap al seu lloc en el cercle, i el segon cridarà a una altra persona, així fins que tots hagin explotat el seu globus.
JOCS DE GRUP 3r CICLE
LA TARGETA DE VISITA
1. DEFINICIÓ: Coneixement mutu.
2. OBJECTIUS: Descobrir aspectes de la personalitat dels companys que ens resulten desconeguts.
3. PARTICIPANTS: Entre 9 i 12 anys
4. MATERIALS: 1 full per nen/a i bolígraf o altre material per escriure
5. CONSIGNES DE PARTIDA: Es fa un cercle entre tots els participants.
6. DESENVOLUPAMENT: Cada alumne escriu el seu nom al mig del full. A la part superior dreta ha d'escriure dos adjectius que el/la defineixin. A la part superior esquerra ha d'escriure coses que li agrada fer (nedar, llegir,...). A la part de baix, en aquest ordre: Un lloc que li agradaria visitar, el programa de la TV que més li agrada i alguna cosa que ha fet de la que es sent satisfet/a (aquesta part els costa molt). Deixar aquestes targetes sobre la taula i deixar un temps perquè tothom pugui passar a veure les dels companys. El mestre/a recull totes les targetes i diu un aspecte d'una targeta. Els/les alumnes han d'endevinar de qui es tracta.

RECERCA DEL TRESOR
Busca algú que:
1 .- Porti ulleres. 2 .- Hagi ajudat a creuar un pas de vianants a una persona cega 3 .- Que no sigui del Barça ni del Madrid 4 .- Li agradi la lectura o estigui llegint un llibre 5 .- Faci activitats extraescolars 6 .- Escriu cartes a amics o amigues 7 .- Sigui col·leccionista 8 .- Tingui més de tres entre germans i germanes 9 .- Li agradi dormir en tenda de campanya 10 .- No li agradi la "Game Boy" o PSP 11 .- Que vagi al camp els caps de setmana 12 .- Que conegui una ONG 13 .- Llanci piles, paper, vidre, en els contenidors de reciclatge 14 .- Practiqui un esport que no sigui el futbol 15 .- Li agradi anar al teatre o al cinema 16 .- Participi en alguna activitat lúdica del barri.

