



**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DEL
CEIP SA BLANCA DONA
CURS 2018 - 2019**

INDEX

1.L'escola i el seu entorn. Anàlisi del context sociolingüístic del centre	3
2.Marc normatiu	4
3.Objectius	4
3.1. Objectius del PLC respecte a totes les llengües	4
3.2. Objectius generals del centre	5
4.El tractament de la llengua catalana	5
4.1.Com a vertebradora de l'ensenyament	5
4.2.Com a llengua vehicular i d'aprenentatge	5
4.3.Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	6
5.El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.	6
5.1.Tractament global de les diferents llengües	6
5.1.1.Llengua catalana	6
5.1.2.Llengua castellana	7
5.1.3.Llengua estrangera: anglès	8
5.2.Mesures per a la coordinació i integració curricular	8
6.Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques	8
6.1.Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa:	8
6.2.Recursos	9
6.3.Activitats de foment de l'hàbit lector	9
6.4.Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa	9
6.4.1.Criteris d'avaluació	10
6.4.2.Criteris de qualificació	11
6.5.Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.	14
6.6.Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües	14
7.Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també és el cas, de llengua castellana	14
8. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'etapa d'educació primària	14
9.Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte	16
Annex I	17
Annex 2: Acta d'aprovació del projecte lingüístic per part del claustre	25
Annex 3: Acta de Consell Escolar on consta la informació a aquest òrgan sobre el projecte lingüístic de centre.	25
Annex 4: Certificat d'aprovació de la direcció	25

1.L'escola i el seu entorn. Anàlisi del context sociolingüístic del centre.

El CEIP Sa Blanca Dona està situat al carrer de Sa Blanca Dona, a la zona del mateix nom.. Està al límit del municipi de Vila i els carrers del voltant pertanyen al municipis de Santa Eulària i de Sant Antoni.

A la zona hi ha dos centres de Secundària, un pavelló esportiu i les piscines del Consell. També és una zona de naus industrials. No hi ha un barri de vivendes. És precisament, la ubicació un dels principals condicionants de l'alumnat que ve a l'escola, provinent de zones ben allunyades, i una de les causes de l'elevada mobilitat que es dona.

Aquest curs escolar el centre compta amb dos línies a 4t d'infantil i tres a 5è i 6è d'educació infantil.

La diversitat, les condicions socials desfavorables, l'alt percentatge d'alumnat estranger, la gran mobilitat i les incorporacions tardanes al llarg de tot el curs continuen essent els trets definidors de l'alumnat del centre. Durant el mes de setembre s'han tramitat 24 baixes (12 de Primària i 12 d'Infantil) i 43 altes (29 de Primària i 14 d'Infantil).

El nombre d'estudiants estrangers a l'escola suposa un 45,8% del total i recull un ventall de 25 nacionalitats diferents, essent la italiana, la marroquina i la romanesa les més nombroses, de la mateixa manera que ho són al municipi d' Eivissa.

Pel que fa a les famílies predomina la població que ha nascut a un altre país, encara que aquesta proporció baixa quan parlem dels fills, ja que en molts casos ja han nascut a les Illes Balears. Cal remarcar que aquests alumnes són eivissencs de naixement però socialitzen en contextos de parla castellana. L'únic referent que tenen a nivell lingüístic és el propi context escolar.

Aquests no poden constar al GestIB com alumnat amb desconeixement de la llengua catalana , amb la qual cosa es produeix un buit normatiu. Es detecta una manca de vocabulari en llengua catalana a l'expressió oral i escrita en tot l'alumnat del centre.

El CEIP Sa Blanca Dona acull alumnes de diverses zones dins del municipi de Vila, però també d'altres municipis, principalment de Santa Eulària, seguit de Sant Josep i Sant Antoni.

L'escola disposa de quatre rutes de transport escolar, dos tenen les aturades dins vila i de les altres dos, una arriba a Sant Jordi i l'altra a Jesús. Dos cents vint nenes i nens, en la seva gran majoria d'educació primària, però també d'educació infantil, fan ús d'aquest servei. En molts casos, durant l'escolarització a educació infantil, quan els pares no obtenen una plaça al transport escolar canvien de col·legi als seus fills/es per un de més prop als seus domicilis, la qual cosa contribueix també a la mobilitat.

Relació família-escola

La comunicació amb les famílies durant el curs escolar es realitza mitjançant:

- l'agenda escolar.
- petites notificacions.
- les tutories.
- les reunions generals de pares/mares el mes de setembre.
- l'entrega dels informes d'avaluació als pares i mares trimestralment.

Totes les comunicacions es fan en català i en castellà. El centre treballa per aconseguir un ús habitual de la llengua catalana.

2.Marc normatiu

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març).Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol).Article 10.
- Decret 45/2016, de 26 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol) modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004 per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Decret 71/2008 de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

3.Objectius.

3.1.Objectius del PLC respecte a totes les llengües:

1. Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llengües.
- 2.Conèixer, comprendre, respectar i promoure les diferents cultures de l'alumnat del centre.

3. Conèixer i utilitzar de manera apropiada les dues llengües oficials de la nostra Comunitat, tant oralment com per escrit, per tal que en finalitzar l'etapa d'educació primària hagin assolit el mateix nivell de competència lingüística i el corresponent de l'anglès com a llengua estrangera.
4. Desenvolupar hàbits de lectura com a mitjà d'aprenentatge i enriquiment personal.
5. Adquirir la competència comunicativa bàsica en llengua anglesa que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
6. Coordinar l'aprenentatge competencial de les llengües i la seva avaluació.
7. Establir sistemes d'acollida i d'atenció específica a l'alumnat d'incorporació tardana, NESE i de necessitats educatives especials des del respecte als diferents ritmes d'aprenentatge.

3.2. Objectius generals del centre:

1. Millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències lingüístiques al centre.
2. Potenciar el català com a llengua de comunicació de l'escola i transmissora de cultura
3. Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini tant oral com escrit, de les llengües castellana i catalana i d'acord al nivell corresponent de la llengua estrangera: anglès.
4. Donar suport a l'alumnat d'altres llengües, arribats al centre al llarg del curs, perquè assoleixi un domini el més complet possible de la llengua catalana i la castellana.
5. Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.
6. Ensenyar la llengua anglesa a partir d'Educació infantil prioritant la comunicació i comprensió oral i l'expressió escrita en nivells superiors.
7. Valorar i respectar les diferents cultures i llengües del centre educant amb tolerància.

4.El tractament de la llengua catalana.

4.1.Com a vertebradora de l'ensenyament:

Tal com estableix l'annex de Llengua Catalana i Literatura del Decret 32/2014 , de 18 de juliol, sobre el currículum de les Illes Balears, el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística és un dels eixos vertebradors de l'etapa d'educació primària, en tant que facilita als infants les estratègies, capacitats i habilitats per desenvolupar-se com a persones dins el seu entorn social i comunicar-se.

L'objectiu final de l'ensenyament de la llengua és el domini progressiu d'aquesta llengua, en tots els àmbits, integrant la vivència de la cultura, la necessitat d'usar-la per poder-nos comunicar i la identitat social i personal dins la realitat del segle XXI.

Tenint en compte la diversitat cultural dels alumnes i que al començament de l'educació primària ja tenen assolides habilitats i destreses lingüístiques a través de l'ús de la llengua en els entorns immediats (familiars, escolars i socials) i pel contacte amb els mitjans de comunicació, el paper de l'educació a l'escola ha de ser ampliar aquesta competència en comunicació lingüística inicial enfocant el treball en la llengua catalana. Es pretén, d'aquesta manera, que els infants siguin capaços d'interactuar en els diversos àmbits socials en què es veuen immersos.

4.2.Com a llengua vehicular i d'aprenentatge:

Segons l'Ordre del Conseller d'Educació Cultura i Esport del 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears, l'ensenyament i aprenentatge de la llengua ha de tenir com a objectiu bàsic el de formar persones competents en les dues llengües oficials al final de l'escolaritat

obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes.

Els objectius a assolir són:

1. Fomentar la utilització del català entre tots els membres de la comunitat educativa.
2. Establir una línia d'actuació que afavoreixi el coneixement de la llengua i la cultura pròpia de les Illes Balears.
3. Intentar, en la mesura que sigui possible a l'educació Primària, que hi hagi un mestre per a cada una de les llengües per tal que l'alumnat identifiqui una persona amb una llengua.
4. Garantir l'adquisició de competències i hàbits lingüístics que permetin a l'alumnat l'ús espontani de la llengua catalana.
5. Coordinar les programacions i distribuir+ els continguts i les estructures lingüístiques comunes a les dues llengües, i així poder evitar repeticions innecessàries.
6. Establir les mesures que permetin la integració de l'alumnat no catalanoparlant d'incorporació tardana al Centre.
7. Elaborar i compartir, material de suport, consulta i materials didàctics complementaris en llengua catalana per tal de donar una acollida lingüística a l'alumnat nouvingut.

4.3.Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre:

- Actuar segons la normativa vigent.
- Elaborar la documentació interna i les actes del centre en llengua catalana.
- Segons el que disposa la normativa vigent, pel que fa al tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'aprenentatge, de l'administració i la gestió, i de la relació en el centre, a la informació de principi de curs, que els centres trameten a tots els pares, mares o tutors legals dels alumnes, se'ls ha de donar a conèixer que les còpies o certificacions, comunicacions i notificacions expedides pel centre s'han d'expedir en català, excepte en el cas que la persona interessada sol·liciti la versió castellana.
- Atenent a la realitat del centre, les comunicacions i les notificacions dirigides a les famílies de l'alumnat es fan en les dues llengües oficials.

5.El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.

5.1.Tractament global de les diferents llengües:

5.1.1.Llengua catalana

És la llengua vehicular de l'escola i del procés d'ensenyament-aprenentatge.

A educació infantil:

La llengua catalana és la llengua d'ensenyament-aprenentatge als tres cursos del segon cicle d'educació Infantil. Per tant, l'alumnat d'aquesta etapa rep l'ensenyament en llengua catalana.

La lectoescriptura s'introdueix en aquesta llengua i els materials emprats tant pel professorat com per l'alumnat són únicament en català.

Durant les activitats lectives els alumnes desenvolupen activitats en llengua castellana.

A l'Annex del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, els continguts estan organitzats en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i desenvolupament infantil. Aquestes àrees s'han d'entendre com a àmbits d'actuació, com a espais d'aprenentatges d'actituds, procediments i conceptes, que han de contribuir al desenvolupament dels infants i propiciar la seva aproximació a la interpretació del món

En aquesta etapa es treballa amb una metodologia globalitzadora, per la qual cosa és necessari implicar a les famílies en el procés d'ensenyament – aprenentatge dels seus fills/filles. Partint de la realitat de que la majoria no són catalanoparlants, que no utilitzen el català habitualment i que quan venen a l'escola s'expressen en castellà, se'ls dona l'oportunitat de col·laborar de forma activa participant a l'aula juntament amb els seus fills/es per tal que s'impliquin també en els projectes que es treballen a cada nivell:

- 3 anys: Protagonista de la setmana : una vegada a la setmana un alumne/a acompanyat pels seus pares explica a la resta de la classe els seus interessos, allò que és més important per a ell i fan una activitat a la resta de la classe.
- 4 anys: Coneixem el món: Cada setmana es treballa un país diferent per tal de conèixer la seva cultura.
- 5 anys: Conte a casa. Els infants es duen un conte cada setmana i amb la família llegeixen el conte i fan la tasca.

Es demana la seva col·laboració en les diferents activitats d'aula i l'aportació de material durant tot el curs. També donen suport a les sortides i a l'activitat de la natació.

Algunes de les activitats complementàries en les que es participa es prioritza l'interès de l'activitat a la llengua.

Per als pares que ho sol·licitin es respectaran, en tot cas, els mínims fixats a l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004 per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les illes Balears.

A educació primària:

A la l'etapa d'educació primària es consolida l' aprenentatge de la lectoescriptura tenint en compte les característiques de l'alumnat del centre i es fa el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua catalana. Així l'alumnat aconsegueix:

- Afavorir l' expressió en llengua catalana.
- Parlar i escriure amb correcció gramatical.
- Conèixer la llengua i cultura pròpies de la nostra comunitat.
- Integrar-se a la realitat lingüística i cultural de l'illa.

Per als pares que ho sol·licitin es respectaran, en tot cas, els mínims fixats a l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004 per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les illes Balears.

5.1.2.Llengua castellana.

S'introdueix en el primer cicle d'educació primària on es tractarà principalment l'expressió i la comprensió oral en un primer moment, i es treballarà a nivell escrit una vegada assolit el procés de lectoescriptura.

A segon cicle d'educació primària es treballa principalment els trets diferencials que venen marcats pels

cinc blocs del currículum.

Es pretén aconseguir:

- Facilitar l'accés progressiu a la llengua escrita.
- Potenciar i enriquir l'expressió oral i la seva competència comunicativa.
- Arribar a un domini de la llengua.

5.1.3.Llengua estrangera: anglès.

Aquesta llengua l'imparteixen els especialistes en llengua estrangera.

Al segon cicle d'educació Infantil s'introdueix de forma oral i de manera lúdica i comunicativa, per a què l'alumnat comenci a tenir contacte amb aquesta nova llengua. S'assignaran 1,5 hores setmanals.

L'objectiu fonamental és el de proporcionar eines per adquirir una competència comunicativa bàsica.

A l'educació primària al primer cicle se li dona més importància a les destreses orals (listening and speaking) i progressivament s'introdueixen les destreses escrites (reading and writing).

A segon cicle de primària les quatre destreses tenen un pes més equitatiu.

5.2.Mesures per a la coordinació i la integració curricular:

- Organització d'horaris i recursos humans per tal que l'alumnat associï cada llengua a un docent diferent.
- Impartició per part dels mestres tutors de cada nivell, de l'àrea de llengua castellana al grup paral·lel.
- Evitar la repetició de continguts de les tres llengües.
- Propiciar la coordinació entre els diferents mestres de llengües per evitar les repeticions de coneixements i estructures lingüístiques.
- Avaluar la pràctica docent, l'aprenentatge i ús de les llengües de manera competencial i el seu procés d'aprenentatge.

6.Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

6.1.Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa:

A l'educació Infantil la metodologia serà globalitzada destacant la importància dels hàbits, de les normes, de les tècniques d'aprenentatge fonamentades en el joc, la representació i la comunicació. Es buscarà la màxima col·laboració i participació de les famílies en les activitats més adients.

Al primer cicle d'E. P. es treballarà la llengua castellana a nivell oral i s'iniciarà el primer contacte amb la llengua escrita.

A la resta de l'etapa de Primària el procés d'ensenyament-aprenentatge serà en llengua catalana, excepte a les àrees de llengua castellana i anglesa.

Per tal d'afavorir l'assoliment de la competència lingüística a l'educació Primària es disposa de les següents propostes metodològiques;

- Arxiu d'aula (recursos didàctics elaborats pel professorat).
- Biblioteca d'aula (préstec de llibres).
- Bloc del centre, bloc d'aula,

- Jocs didàctics d'aula.
- Recursos informàtics.

6.2.Recursos:

El centre disposa de varietat de recursos com els llibres de text, diccionaris, biblioteca de centre i aula, pissarres digitals, tablets i diferents aplicacions educatives en línia (Google classroom, Kahoot, Plickers, Quizzis, diferents pàgines webs). Cada curs s'anirà adquirint més material en llengua catalana i llengua anglesa segons les necessitats.

6.3.Activitats de foment de l'hàbit lector:

Tant l'ensenyament de la lectura com l'ensenyament de l'escriptura han de partir d'una aproximació significativa i funcional. És important que els infants vegin la rellevància que té el fet de poder llegir i escriure per millorar el procés comunicatiu, la imatge personal i l'autonomia.

Les biblioteques d'aula i de centre esdevenen eines imprescindibles per a les àrees de llengües, i és important mantenir aquests espais vius. Per això, és essencial que els infants se sentin partícips de la seva gestió, organització i funcionament. La biblioteca d'aula s'ha de convertir en un racó de construcció de coneixements, d'ampliació d'experiències i de desenvolupament de la fantasia i la creativitat. S'ha de fomentar, per tant, l'hàbit lector, aportant als alumnes lectures diverses i de diferents gèneres, en suports i formats diversos.

No es poden oblidar els programes educatius digitals, així com els programes per al tractament de la diversitat que ajuden a la consecució dels objectius proposats.

Les activitats que es duen a terme per propiciar l'hàbit lector són les següents:

- Foment i ús de la Biblioteca de Centre i aula.
- Parelles lectores.
- Racó de lectura a l'aula.
- Carnet de Biblioteca.
- Conte a casa (5 anys).
- Conte a casa (1r i 2n, cada dues setmanes).
- Celebració de la diada de Sant Jordi.
- Dinamització de la llengua amb activitats a nivell de Centre.
- Lectura al pati amb biblioteca mòbil.
- Retolació del centre segons la temàtica proposada per la CNL.

6.4.Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa:

La llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix en l'article 20 que l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària és continua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

Segons el currículum de Llengua Catalana, l'avaluació s'ha d'entendre com un recurs per millorar la

tasca docent. En aquest sentit, l'equip docent ha de ser capaç de fer autoavaluacions per adaptar, si escau, els materials, la metodologia i els procediments per aconseguir els resultats desitjats. En aquesta mateixa línia, és interessant que les activitats d'avaluació plantejades als infants estiguin dirigides també a l'autoavaluació, revisió i reflexió de manera que ells mateixos puguin controlar els seus avenços i incidir també en els aspectes ortogràfics, morfològics o sintàctics de les produccions.

La metodologia utilitzada al centre en referència a l'ensenyament de llengües està basada en un enfocament comunicatiu.

A educació infantil les mestres seran model de comunicació oral per a l' infant mitjançant les assemblees, converses, racons, tallers, rutines diàries d'aula. L'alumnat juga un paper actiu dins el procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua d'una manera lúdica a través de contes, cançons, poemes, dites, endevinalles i altres recursos.

A educació primària es treballa a partir dels coneixements previs dels alumnes per poder treballar l'enfocament comunicatiu mitjançant situacions reals de la vida quotidiana i construir un aprenentatge significatiu. S'utilitzen metodologies específiques per treballar la llengua oral en totes les àrees curriculars com exposicions i presentacions orals de projectes , tallers, assemblees, lectures col·lectives i individuals.

Per tal de fer efectiu l'enfocament metodològic esmentat, la coordinació entre els mestres de llengües es du a terme en les reunions de nivell.

6.4.1.Criteris d'avaluació:

Seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístics d'avaluació:

Instruments d'avaluació:

- Proves inicials i finals per a cada nivell (orals i escrites)
- Utilització de recursos que fomentin l'autoavaluació i la coavaluació.
- Observació diària de les activitats d'aula.
- Treballs dels alumnes.
- Anàlisi dels resultats d'avaluació trimestrals.
- Proves externes d'avaluació de diagnòstic de l'IAQSE.
- Fluïdesa lectora i domini del vocabulari i de les estructures gramaticals en les produccions dels alumnes tant orals com escrites. Potenciació de la comprensió lectora.

Temporalització:

- Avaluació inicial de les tres llengües.
- Avaluació formativa al llarg del curs.
- Avaluació final.

Educació infantil:

- Utilitzar la llengua oral per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults:
 - comunicació amb claredat
 - demanar ajuda
 - informar d'algun fet
 - participar en converses de grup
 - capacitat d'escoltar i comprendre.
 - ús de convencions socials (torn de paraula, mirar interlocutor. salutació,...)
- Iniciar-se en els usos socials de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu, manifestar

interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim.

- Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats, experiències, desitjos...
- Expressar oralment missatges senzills en llengua anglesa, mostrar interès i gust per comunicar-s'hi.

Educació primària:

- Comprendre el sentit general d'un text: reconèixer les idees principals i secundàries.
- Expressar opinions pròpies, preferències, sentiments.
- Fer preguntes per obtenir informació i respondre amb coherència.
- Respectar el torn de paraula en una conversa i cap a les produccions dels altres.
- Narrar i redactar amb un discurs clar.
- Fer ús de les TIC i de les biblioteques d'aula i centre per cercar informació.
- Produir textos nets, ordenats i coherents fent servir una gramàtica adient.
- Reconèixer diferents tipologies textuais.

6.4.2.Criteris qualificació:

Primer cicle:

LLENGUA CATALANA	%	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	PRIMER	SEGON	TERCER
AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	20,00%	COMPENSIÓ ESCRITA	10,00%	20,00%	25,00%
		COMPENSIÓ ORAL	40,00%	30,00%	25,00%
		EXPRESSIÓ ESCRITA	10,00%	20,00%	25,00%
		EXPRESSIÓ ORAL	40,00%	30,00%	25,00%
FEINA DIÀRIA A CLASSE (PROCEDIMENTS)	50,00%	Recollida sistemàtica de la feina diària per conèixer el PROGRÉS de l'alumne a partir dels estàndards d'aprenentatge avaluable. S'avaluarà sobretot el PROCÉS d'aprenentatge tenint en compte l'avaluació inicial de cada alumne.			

ACTITUD	30,00%	Es valorarà; - una actitud positiva cap a l'aprenentatge i l'esforç per aprendre (15%) - demostra companyerisme, cooperació i respecte cap els companys/es (15%)
----------------	---------------	---

LLENGUA CASTELLANA	%	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	PRIMER	SEGON	TERCER
AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	20,00%	COMPENSIÓ ESCRITA	0,00%	20,00%	25,00%
		COMPENSIÓ ORAL	50,00%	30,00%	25,00%
		EXPRESSIÓ ESCRITA	0,00%	20,00%	25,00%
		EXPRESSIÓ ORAL	50,00%	30,00%	25,00%
FEINA DIÀRIA A CLASSE (PROCEDIMENTS)	50,00%	Recollida sistemàtica de la feina diària per conèixer el PROGRÉS de l'alumne a partir dels estàndards d'aprenentatge avaluable. S'avaluarà sobretot el PROCÉS d'aprenentatge tenint en compte l'avaluació inicial de cada alumne.			
ACTITUD	30,00%	Es valorarà; - una actitud positiva cap a l'aprenentatge i l'esforç per aprendre (15%) - demostra companyerisme, cooperació i respecte cap els companys/es (15%)			

LLENGUA ESTRANGERA:	1r	2n	3r	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		1r	2n	3r
ANGLÈS								
AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	30,00%	30,00%	30,00%	COMPENSIÓ ESCRITA		20,00%	20,00%	20,00%
				COMPENSIÓ		30,00%	30,00%	20,00%

				ORAL				
				EXPRESSIÓ ESCRITA		20,00%	20,00%	30,00%
				EXPRESSIÓ ORAL		30,00%	30,00%	30,00%
FEINA DIÀRIA A CLASSE (PROCEDIMENTS)	30,00%	30,00%	40,00%		Recollida i revisió de la feina diària per conèixer el PROGRÉS de l'alumne. De la mateixa manera, es farà una revisió de l' <i>Activity Book</i> i de les tasques que es vagin realitzant, avaluant així, el PROCÉS d'aprenentatge de cada infant.			
ACTITUD	40,00%	40,00%	30,00%		Es valorarà l'interès per la matèria i una actitud positiva cap a la llengua anglesa. Per una altre banda, es valorarà una actitud activa, participativa i implicada durant les sessions, així com el comportament a l'aula.			

Segon cicle:

LLENGUA CATALANA	%	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	QUART	CINQUÈ	SISÈ
AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	30.00%	COMPENSIÓ ESCRITA	30.00%	30.00%	30.00%
		COMPENSIÓ ORAL	20.00%	20.00%	20.00%
		EXPRESSIÓ ESCRITA	30.00%	30.00%	30.00%
		EXPRESSIÓ ORAL	20.00%	20.00%	20.00%
FEINA DIÀRIA A CLASSE (PROCEDIMENTS)	50.00%	Recollida sistemàtica de la feina diària per conèixer el PROGRÉS de l'alumne a partir dels estàndards d'aprenentatge avaluable. S'avaluarà sobretot el PROCÉS d'aprenentatge tenint en compte l'avaluació inicial de cada alumne.			
ACTITUD	20.00%	Es valorarà; - una actitud positiva cap a l'aprenentatge i l'esforç per aprendre (10%) - demostra companyerisme, cooperació i respecte cap els companys/es (10%)			

LLENGUA CASTELLANA	%	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	QUART	CINQUÈ	SISÈ
AVALUACIÓ DE	30.00%	COMPENSIÓ ESCRITA	30.00%	30.00%	30.00%

CONTINGUTS		COMPRENSIÓ ORAL	20.00%	20.00%	20.00%
		EXPRESSIÓ ESCRITA	30.00%	30.00%	30.00%
		EXPRESSIÓ ORAL	20.00%	20.00%	20.00%
FEINA DIÀRIA A CLASSE (PROCEDIMENTS)	50.00%	Recollida sistemàtica de la feina diària per conèixer el PROGRÉS de l'alumne a partir dels estàndards d'aprenentatge avaluable. S'avaluarà sobretot el PROCÉS d'aprenentatge tenint en compte l'avaluació inicial de cada alumne.			
ACTITUD	20.00%	Es valorarà; - una actitud positiva cap a l'aprenentatge i l'esforç per aprendre (10%) - demostra companyerisme, cooperació i respecte cap als companys/es (10%)			

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	%	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	4t	5è	6è
AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	30.00%	COMPRENSIÓ ESCRITA	20.00%	20.00%	20.00%
		COMPRENSIÓ ORAL	20.00%	20.00%	20.00%
		EXPRESSIÓ ESCRITA	30.00%	30.00%	30.00%
		EXPRESSIÓ ORAL	30.00%	30.00%	30.00%
FEINA DIÀRIA A CLASSE (PROCEDIMENTS)	50.00%	Recollida i revisió de la feina diària per conèixer el PROGRÉS de l'alumne. De la mateixa manera, es farà una revisió de l' <i>Activity Book</i> i de les tasques que es vagin realitzant, avaluant així, el PROCÉS d'aprenentatge de cada infant.			
ACTITUD	20.00%	Es valorarà l'interès per la matèria i una actitud positiva cap a la llengua anglesa. Per una altra banda, es valorarà una actitud activa, participativa i implicada durant les sessions, així com el comportament a l'aula.			

6.5.Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

La llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge fan que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixin en qualsevol àrea es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres. Aquest ús social de la llengua en diferents contextos comunicatius evidencia, per tant, la contribució directa al desenvolupament de tots els aspectes que formen la competència en comunicació lingüística.

Les estratègies que constitueixen la competència en comunicació lingüística s'assoleixen a partir d'una llengua determinada, tot i que els coneixements adquirits contribueixen a augmentar la competència

sobre l'ús del llenguatge en general. I en aquest sentit, la lectura i la comprensió lectora partint d'un pla de lectura sistemàtic seran un dels pilars fonamentals per desenvolupar aquesta competència.

6.6.Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües:

Veure annex 1 (pàgina 17)

7.Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fas el cas, de llengua castellana:

El centre té previst un pla d'accions específiques per atendre les necessitats d'aquest alumnat, atenent les dificultats concretes, les llengües d'origen dels alumnes i/o el fet d'haver estat escolaritzats de manera tardana. Veure Pla d' Acollida.

Pel que fa als alumnes amb necessitats de reforç lingüístic, el centre estableix les mesures organitzatives pertinents per dur a terme suport dins i/o fora de l'aula (Veure Pla d' Acollida del centre).

Els centres de primària, a l'hora d'establir l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives vinculades a l'aprenentatge de la llengua catalana i, si fas el cas, de la llengua castellana, s'han de regir per allò establert al Decret 3972011, de 29 d'abril, pel que es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

L' escola disposa també dins el seu Pla d' Atenció a la Diversitat, segons el Decret esmentat a dalt, les mesures que el centre té establertes per atendre l' alumnat amb necessitats educatives vinculades a l' aprenentatge de la llengua catalana. Entre les principals: atenció individualitzada i en petit grup, suports i agrupaments flexibles. Quan es necessiti es realitzaran les adaptacions curriculars corresponents.

L'alumnat d'incorporació tardana a **educació Infantil** que desconeix la llengua d'ensenyament-aprenentatge (català), no presenta grans dificultats a l'hora d'integrar-se; l'equip d'etapa proposarà l'organització i distribució dels recursos humans i materials que té assignats per atendre'ls.

A l'etapa d'**educació Primària** els alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de la llengua vehicular del centre, disposen dels següents recursos:

- Pla d' Acollida.
- Aula d' Acollida (per necessitat del centre)
- Programació Aula d' Acollida
- Mestres d'atenció a la diversitat dins de l'aula.
- Orientador/a de centre i PTSC de l' EOEP
- Alumne tutor.
- Adaptacions curriculars.
- Recursos audiovisuals i materials informàtics.
- Recursos didàctics.

L'equip docent i l'equip de suport estudiarà el casos individualment per tal d'oferir a l'alumnat el màxim de suport en totes les àrees.

8. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final

de l'etapa d'educació primària.

- El centre té en compte la diversitat cultural de l'alumnat a l'hora de programar activitats a nivell de cicle i centre per tal de promoure el respecte cap a les altres cultures i la nostra pròpia.
- L'escola organitza diferents activitats per fer participar a les famílies donant-les un paper actiu a l'entorn escolar i d'aquesta manera aconseguir una actitud assertiva cap a les llengües.

9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip Directiu i un/a mestre de cada cicle, un dels quals serà el coordinador.

La Comissió de Normalització Lingüística serà la responsable d'establir les pautes per a l'avaluació del PLC i serà l'encarregada d'avaluar el grau de compliment del Projecte Lingüístic així com vetllar per la seva aplicació entre els membres del claustre.

Anualment, es concretarà a la PGA els objectius prevists per al desenvolupament del Pla.

Al llarg del curs es farà un seguiment del PLC (seguiment de la PGA) amb una avaluació final per tal d'estudiar els resultats obtinguts (resultats de l'avaluació a les tres àrees lingüístiques, objectius assolits, quins recursos materials i humans han estat més adients...).

A la memòria del Centre figurarà també l'avaluació del Projecte Lingüístic amb les seves propostes de millora que seran estudiades per la CCP, Claustre i en el seu cas pel Consell Escolar.

També serà tasca de la CNL revisar i actualitzar el PLC i, si escau, modificar-ho seguint els tràmits i els terminis legals necessaris.

Annex I

Consulta llengües d'impartició del curs 2018-19

CEIP SA BLANCA DONA (07006366) (Eivissa)

Distribució horària setmanal de 4t EI

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
--------	----------	--------	-------

Grup A [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:30		1:00	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:30		1:00	22:30

Distribució horària setmanal de 5è EI

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
--------	----------	--------	-------

Grup A [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:15		1:15	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:15		1:15	22:30

Grup C [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:15		1:15	22:30

Distribució horària setmanal de 6è EI

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
--------	----------	--------	-------

Grup A [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:15		1:15	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:15		1:15	22:30

21/01/2019, 17

Grup C [Veure horari](#)

Català	Castellà	Anglès	TOTAL
21:15		1:15	22:30

Distribució horària setmanal de 1r EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3:00	Ciències de la naturalesa	3:00			3:00
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Grup A [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3:00	Ciències de la naturalesa	3:00			3:00
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3:00	Ciències de la naturalesa	3:00			3:00
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 2n EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3:00	Ciències de la naturalesa	3:00			3:00
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Grup A [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3:00	Ciències de la naturalesa	3:00			3:00
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
3:00	Ciències de la naturalesa	3:00			3:00
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 3r EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:30	Ciències de la naturalesa	2:30			2:30
3:00	Ciències socials	3:00			3:00

2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Grup A [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:30	Ciències de la naturalesa	2:30			2:30
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:30	Ciències de la naturalesa	2:30			2:30
3:00	Ciències socials	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:00	Llengua castellana i literatura		3:00		3:00
3:00	Llengua catalana i literatura	3:00			3:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:30	3:00	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 4t EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:30	Ciències socials	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00

1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:00	3:30	2:00	22:30

Grup A [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:30	Ciències socials	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:00	3:30	2:00	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:30	Ciències socials	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:00	3:30	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 5è EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:30	Ciències socials	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:00	3:30	2:00	22:30

Grup A [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:30	Ciències socials	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:00	3:30	2:00	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:30	Ciències socials	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	17:00	3:30	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 6è EP

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
1:30	Ciències de la naturalesa	1:30			1:30
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
3:00	Llengua estrangera - Anglès			3:00	3:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	16:00	3:30	3:00	22:30

Grup A [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
1:30	Ciències de la naturalesa	1:30			1:30
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00

2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
3:00	Llengua estrangera - Anglès			3:00	3:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	16:00	3:30	3:00	22:30

Grup B [Veure horari](#)

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
1:30	Ciències de la naturalesa	1:30			1:30
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
3:00	Llengua estrangera - Anglès			3:00	3:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
22:30	TOTAL	16:00	3:30	3:00	22:30

(*) L'assignatura de religió i la seva alternativa només es sumen una vegada en el còmput global de l'horari.

ANNEX 2: ACTA D' APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC PER PART DEL CLAUSTRE

El Projecte Lingüístic del Centre s' ha aprovat en sessió de claustre celebrada el dia 13 de març de 2019.

El Secretari

Vist i plau de
la Directora

ANNEX 3: ACTA DE CONSELL ESCOLAR ON CONSTA LA INFORMACIÓ A AQUEST ÒRGAN SOBRE EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat informat favorablement en sessió de Consell Escolar celebrada el dia 14 de març de 2019 per tal de facilitar-ne l' avaluació posterior.

El Secretari

Vist i plau de
la Directora

ANNEX 4: CERTIFICAT D' APROVACIÓ DE LA DIRECCIÓ

Isabel Cardona Guasch, una vegada s'ha aprovat la part pedagògica del Projecte pel Claustre de professors el dia 13 de març de 2019 i informat favorablement al Consell Escolar el dia 14 de març de 2019, com a directora del Ceip Sa Blanca Dona, **APROVA** el Projecte Lingüístic de Centre.

Eivissa 15 de març de 2019