



PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE CEIP SA BLANCA DONA

2022-2023 +4

ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.....	2
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.....	3
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.....	6
4.- Plantejament institucional del centre.....	8
5.- Diagnosi.....	9
5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.....	9
5.2 Anàlisi DAFO.....	15
5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).....	15
5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies.....	17
6. Pla global a mig termini.....	18
6.1 Mapa estratègic PROA+.....	18
6.2 Marc de planificació per a una escola inclusiva (coherent amb 5.1 i té en compte 6.1).....	20
7.- Objectius, indicadors de progrés i la definició d'indicador.....	21
7.1 Objectius i indicadors.....	21
7.2 Definició d'un indicador (Coherent amb 7.1).....	22
8.- Desenvolupament i seguiment.....	23
8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP).....	23
8.2 Seguiment i rendició de comptes.....	23
ANNEX I (primer curs d'aplicació).....	24
A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA.....	24
B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes... ..	27

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

a) Qui i com es realitza la fase de sensibilització prèvia? A qui va dirigida?

Qui / A qui	Professorat	Alumnat	Famílies	Entorn		
Director	X		X			
Equip directiu	X		X			
Equip impulsor PMT						

Com es portarà a terme la sensibilització?

b) Qui forma part de l'equip de disseny/motor/promotor... i qui i com es decideix la seva composició?

Qui ho decideix?						
Director/a	X	Equip directiu	X	Claustre		X
Consell escolar	X	Equip impulsor PMT				
Qui en forma part?						
Equip directiu	X	Comissió pedagògica		Coordinadors/es cicle		
Director	X	Equip impulsor PMT				
Prefectura d'estudis	X					

Com es decideix? (procés)

c) Quin és el procés participatiu previst pel disseny, qui n'és el responsable de cada fase, qui participa, quan i com? Calendari aproximat

Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com
1r Trimestre	Equip directiu	Claustre Consell escolar	Setembre
2n Trimestre	Equip directiu Equip impulsor PMT	Claustre Consell escolar	Gener
3r Trimestre	Equip directiu Equip impulsor PMT	Claustre Consell escolar	Abril

d) Qui aprova el PEM?

Equip promotor		Director/a	X	Equip directiu	x
Claustre	X	Consell escolar	X		

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

Barri de Blanca Dona. Pertany al municipi d'Eivissa però es un barri situat a 1,5 km de la ciutat, on es situen diferents polígons industrials i poques vivendes.

Nombre aproximat d'habitants :	300
--------------------------------	-----

Indicar amb una (X)

Entorn industrial	x	Entorn rural		Turístic	
Activitat/s econòmiques principals:					
Agrícola		Industrial	x	Turisme	x
Altres serveis					
Nivell de renda majoritari		Baixa		Mitja	x
		Alta			
Diversitat cultural		Baixa		Mitja	
		Alta		x	

Recursos socioculturals de l'entorn:

Teatre/Auditori		Biblioteca		Poliesportiu	x
Piscina coberta	X	Escola d'idiomes	x	Escola de Música	
Esoles esportives	X	Entitats Solidàries (ONGs)		Casal de Jovent	
Asoc. Cultural/Veïnal		Activitats d'oci infantil		Activitats d'oci juvenil	
Premsa local					

a) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (número de centres)				
	EI	EP	ESO	BATX	FP
Altres centres públics	3	3	2	2	2
Centres concertats					

b) Alumnat del centre

Curs:	Alumnat matriculat	% aprox. alum superen cycle/curs
1r cycle EDUCACIÓ INFANTIL	0	0
2n cycle EDUCACIÓ INFANTIL	110	99
1r cycle de PRIMÀRIA	78	100
2n cycle de PRIMÀRIA	110	99
3r cycle PRIMÀRIA	93	99
UEECO	6	100

Nombre de llengües maternes diferents i menció de les més rellevants :
Espanyol, italià, àrab, romanès, anglès, francès, holandès, senegalès, xinès, tagalo.

Observacions: El centre té alumnes de 25 nacionalitats.

c) Professorat i altres professionals

Curs	Número	% estable	% interí	% mobilitat
Professorat	37	73	27	27
Altres professionals d'educació	1	0	100	100
PAS	6	50	50	50

d) Projectes innovadors en els quals participa el centre

PROA+	X
PMT	X

d) Famílies i AMIPA

(% aproximat)

% participen reunions generals del centre	50	% Participen a activitats d'aula	10
% participen reunions tutoria	50	% Participen a sortides, activitats extraescolars	10
% formen part de l'AMIPA	30	% Altres formes de participació	
% participen activament a l'AMIPA	10		

e) Relacions institucionals amb l'entorn

Conselleria d'Educació i Formació Professional	X	Serveis socials municipals	X
--	---	----------------------------	---

Centre de salut	X	Policia Local	X
Altres centres educatius	X	Associacions veïnals	

f) Instal·lacions i equipament del centre

Mirar el Pla digital del centre

g) % de persones satisfetes amb el funcionament del centre (si existeixen dades)

	%
Alumnat	n/a
Famílies	n/a
Professorat i altres professionals	n/a

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

Necessitats específiques de suport educatiu (NESE) LOMLOE	(Núm.) i % alumnat amb necessitats significatives		
	Global	EI	EP
NEE-NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS			
NEE1 Discapacitat intel·lectual	4	1	3
NEE2 Trastorn de l'espectre Autista (TEA)	8	1	7
NEE3 Trastorns greus de conducta	1	1	
NEE4 Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge	2	1	1
NEE5 Discapacitat motora	2		2
NEE6 Plurideficiència			
NEE7 Discapacitat auditiva			
NEE8 Discapacitat visual			
NEE9 Altres necessitats (concretar)	5	1	4
AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS	8		8
IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL			
IT1 Escolarizat/da en un o dos cursos inferiors			
IT2 Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar desfasament curricular o anar dominant de la llengua vehicular	36		36
ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)			
NESE1 RETARD MADURATIU	1	1	
NESE2 TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT, DEL LLENGUATGE I DE LA COMUNICACIÓ	11	5	6
NESE3 TRASTORNS D'ATENCIÓ	2		2
NESE 4 TRASTORNS DE L'APRENTATGE	6	1	5
NESE 5 DESCONEIXEMENT DE LA LLENGUA D'APRENTATGE			
NESE 6 VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA. ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÉS CURSOS DE DESFASAMENT PER PERTINENÇA A	13		13

MINORIES ÈTNIQUES I/O CULTURALS, FACTORS SOCIALS, ECONÒMICS O GEOGRÀFICS, O PER ESCOLARIZACIÓ IRREGULAR			
NESE 7 CONDICIONS PERSONALS O D'HISTÒRIA ESCOLAR			
DA-DIFICULTATS PER A L'APRENTATGE per necessitats no cobertes			
DA1 Risc de pobresa i exclusió (en condicions d'educabilitat)			
DA2 Baix nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare (<ESO)			
DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa			
DA4 Víctimes de violència, maltracte infantil			
DA5 Migrants, refugiats			
DA6 La llengua familiar i de l'escola són diferents	9		9
DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats			
DA8 La família viu en un entorn segregat			
DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)			
Observacions:			

4.- Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

Ser un centre on la integració, la igualtat i la pluralitat siguin els principis que el regeixin i on les famílies participin i puguin tenir un paper actiu en l'educació dels seus fills i filles, tenint com a objectiu ser una escola democràtica, respectuosa amb l'entorn, amb les creences i oberta als canvis tant socials com tecnològics. Una escola per a la vida on l'educació s'adapta a les necessitats canviants de la societat actual i que ajudi a afrontar amb èxit els estudis posteriors.

VISIÓ

Una escola participativa on s'intenta educar des de la llibertat, la igualtat i el respecte per a tots i on, en el context dels objectius generals d'etapa, s'intenta donar respostes a les característiques, els interessos i les necessitats de l'alumnat.

VALORS

- Inclusió
- Participació democràtica
- Equitat
- Tolerància
- Respecte a la diversitat
- Coeducació

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos d'aula i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Legendes dels membres de la Comunitat Educativa : l'Equip Directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu) i la global (GL).

Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitam més informació).

Dimensió A - Creant cultures inclusives			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
		A1: Construint comunitat						
A1: Construint comunitat	1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes i es senten acollides.	4	4	4	4	N/A	
	2	L'equip educatiu coopera entre sí.	3	4	3	3	N/A	
	3	L'alumnat s'ajuda entre sí.	3	3	3	3	N/A	
	4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecta mútuament.	3	4	3	3	N/A	
	5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	3	2	3	3	N/A	
	6	L'equip educatiu i les persones que componen el Consell Escolar del centre treballen bé junts.	3	4	3	3	N/A	N/A
	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	3	4	3	3	N/A	N/A
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.	4	3	4	4	N/A	N/A
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitats de gènere.	3	3	3	3	N/A	N/A
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport mutu.	3	4	3	3	N/A	N/A
	11	L'equip educatiu vincula el que succeeix en el centre escolar amb la vida de l'alumnat a la seva llar.	3	4	3	3	N/A	N/A
		A2 Establint valors inclusius					N/A	N/A
A2: Establint valors inclusius	1	El centre escolar desenvolupa els valors inclusius compartits.	4	4	4	4	N/A	N/A
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	4	4	4	4	N/A	N/A
	3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	4	4	4	4	N/A	N/A
	4	La inclusió s'entén com una major participació de totes i tots.	4	4	4	4	N/A	N/A
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	3	3	2	3	N/A	N/A

	6	Tot l'alumnat és valorat igual.	4	4	4	4	N/A	N/A
	7	El centre escolar rebutja totes les formes de discriminació.	4	4	4	4	N/A	N/A
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4	4	N/A	N/A
	9	El centre escolar anima l'alumnat i a les persones adultes a sentir-se bé amb si mateixos.	4	4	4	4	N/A	N/A
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	4	4	4	4	N/A	N/A
Dimensió B – Establint polítiques inclusives			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		B1 Desenvolupant un centre escolar per a tots.						
B1: Desenvolupant un centre escolar per a tots i totes	1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.	4	4	4	3	N/A	N/A
	2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	3	4	3	3	N/A	N/A
	3	Els nomenaments i els ascensos són justos.	4	4	3	4	N/A	N/A
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	4	4	4	4	N/A	N/A
	5	S'ajuda a tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.	4	4	4	4	N/A	N/A
	6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat.	4	4	4	4	N/A	N/A
	7	S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre escolar.	4	4	4	4	N/A	N/A
	8	Els grups d'ensenyament-aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.	4	4	4	4	N/A	N/A
	9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics.	3	3	3	3	N/A	N/A
	10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	4	4	4	4	N/A	N/A
	11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de totes i totes.	4	4	3	4	N/A	N/A
	12	El centre escolar redueix la seva petjada de carboni i l'ús de l'aigua.	3	3	3	4	N/A	N/A
	13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	4	4	3	4	N/A	N/A
		14	El centre escolar afavoreix que tot l'alumnat disposi de dispositius informàtics adequats i de connectivitat.	4	4	3	4	N/A
	15	Altres:						

		B2 Organitzant el suport a la diversitat						
B2: Organitzant el suport a la diversitat	1	Totes les formes de suport estan coordinades.	4	4	3	4	N/A	
	2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	4	4	4	4	N/A	
	3	El suport que es dona a l'alumnat d'incorporació tardana, que no coneix el català i/o el castellà, es coordina amb altres suports pedagògics.	4	4	3	4	N/A	
	4	El centre escolar dona suport a la continuïtat de l'educació dels alumnes que estan a centres de protecció de menors.	4	4	4	3	N/A	
	5	El centre escolar s'assegura de que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insertin en polítiques d'inclusió.	4	3	4	4	N/A	
	6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i desenvolupament curricular.	3	4	3	3	N/A	
	7	S'han reduït els problemes de conducta i les expulsions per mesures disciplinàries.	2	4	NI	3	N/A	
	8	S'han reduït les causes i les faltes d'assistència al centre escolar.	2	2	3	2	N/A	
	9	S'han reduït l'assetjament escolar.	3	4	3	3	N/A	
	10	Els dispositius i les aplicacions que s'utilitzen són accessibles (cognitivament i universalment) a les característiques de tot l'alumnat.	4	4	3	4	N/A	
	11	Altres:						
Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives			GL	ED	Pr o	PAS	Fam	alu
		C1 Construint un currículum per a tots.						
C1 Construyendo un currículum para todos	1	Els alumnes exploren els cicles de producció i consum d'aliments.	4	4	3	4	N/A	
	2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	3	4	3	3	N/A	
	3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	2	4	NI	3	N/A	
	4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.	3	4	2	3	N/A	
	5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	3	4	3	3	N/A	
	6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	4	4	4	4	N/A	
	7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	4	4	4	4	N/A	
	8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	4	4	4	4	N/A	
	9	L'alumnat investiga les fonts d'energia.	3	4	3	3	N/A	
	10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	4	4	3	4	N/A	

	11	L'alumnat hi participa i crea art, literatura i música.	4	4	4	3	N/A
	12	L'alumnat aprèn sobre el treball i el vincula amb el desenvolupament dels seus interessos.	4	4	4	4	
	13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	3	4	3	3	
		C2 Orquestrant l'aprenentatge					
C2: Orquestrando el aprendizaje	1	Les activitats d'aprenentatge shan planificat considerant tot l'alumnat.	4	4	4	4	
	2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	4	4	4	4	
	3	Es promou el pensament crític de l'alumnat.	4	4	4	4	
	4	L'alumnat participa activament en el propi aprenentatge.	4	4	4	3	
	5	L'alumnat aprèn els uns dels altres.	3	4	3	3	
	6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	4	4	4	4	
	7	Les avaluacions fomenten els èxits de tot l'alumnat.	4	4	4	4	
	8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	4	4	4	3	
	9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.	4	4	4	4	
	10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per donar suport a l'aprenentatge	4	4	3	4	
	11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.	4	4	4	4	
	12	Les tasques escolars són pensades per contribuir a l'aprenentatge de cada alumne i de cada alumna.	4	4	4	3	
	13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	4	4	4	3	
	14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	3	4	3	3	
	15	Es promou la utilització de les tecnologies de la comunicació per a activitats socials i educatives	4	4	4	3	
	16	Altres:					

Síntesi de l'avaluació global com a escola inclusiva

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

- 1. Dimensió A: El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans (A2-2)**
- 2. Dimensió B: S'ajuda a tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre escolar (B1-7)**
- 3. Dimensió C: Les activitats d'aprenentatge es planifiquen considerant tot l'alumnat (C2-1)**

Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:

- 1. Dimensió A: Augmentar les expectatives per a tot l'alumnat (A2-5)**
- 2. Dimensió B: Reduir les causes i les faltes d'assistència de l'alumnat (B2-8)**
- 3. Dimensió C: Millorar l'assoliment de l'aprenentatge entre iguals (C2-5)**

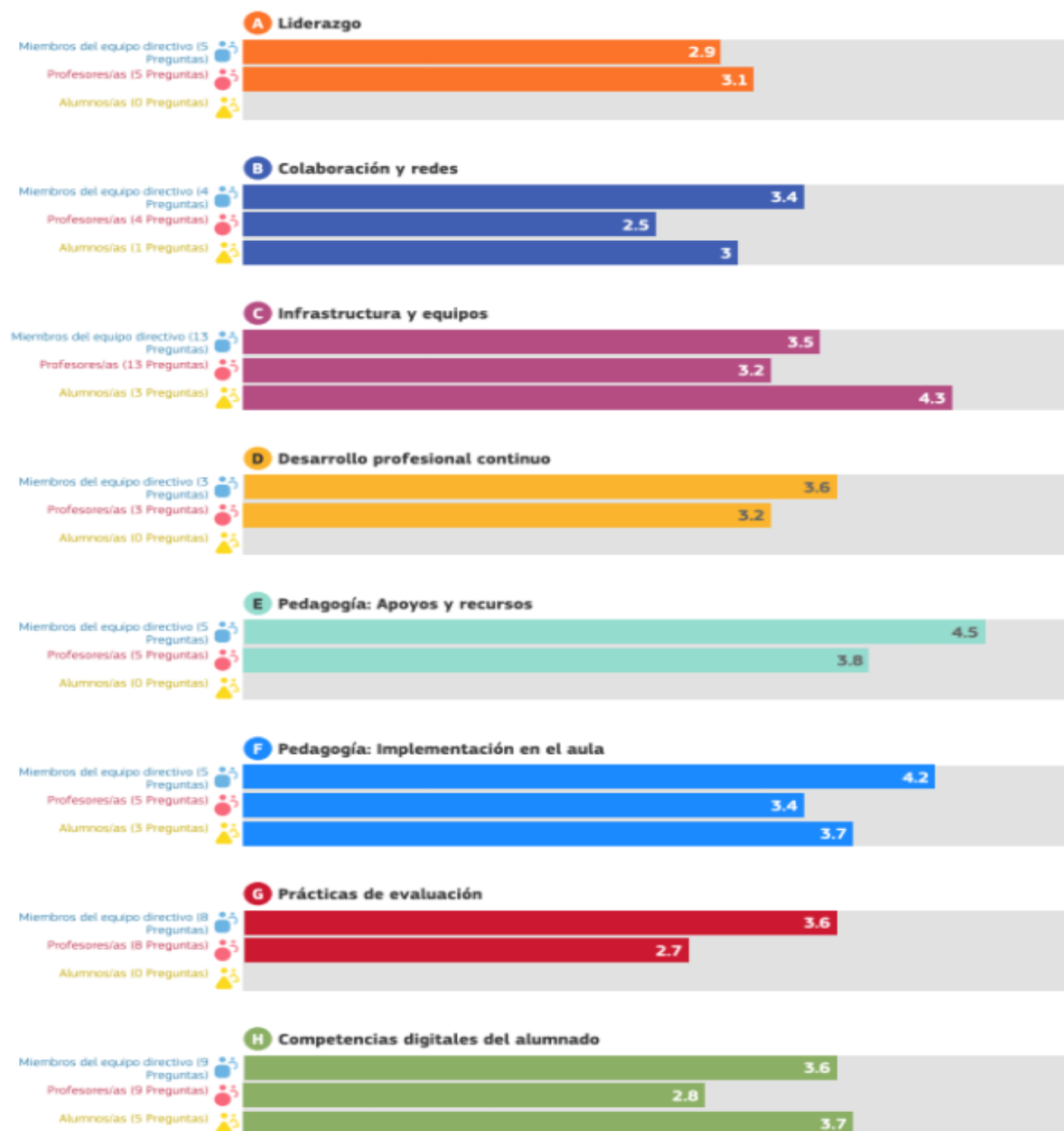
Observacions: En les conclusions no estan incloses les valoracions de famílies i alumnat.

AVALUACIÓ DE LA SITUACIÓ DIGITAL DEL CENTRE

Informe SELFIE del Pla Digital del Centre

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
Augment de famílies afiliades a l'AMIPA que repercutirà positivament en diferents àmbits escolars	Augment de la mobilitat de l'alumnat i del professorat
Millorar les col·laboracions amb entitats externes per incidir en el desenvolupament d'activitats del centre	Manteniment de l'oferta de transport escolar sense tenir en compte la demanda real
Formació permanent del claustre del centre	
Implementació del programa d'activitats palanca PROA+	
Aportacions de l'IBSTEAM en la formació i desenvolupament tecnològic del centre	
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
Acollida del professorat i alumnat nouvingut	Expectatives no són altes per a tot l'alumnat
Foment del respecte de tots els drets humans i dels valors inclusius compartits	Absentisme escolar

Claustre implicat, motivat i obert a canvis	Millorar l'aprenentatge entre iguals per part de l'alumnat
L'aprenentatge s'orquestra i planifica tenint en compte a tot l'alumnat	Ubicació de l'escola a les afores de les ciutat
	Alta mobilitat de l'alumnat
	Nivell socioeconòmic i cultural de les famílies repercuteix negativament en el seguiment acadèmic dels alumnes

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Expectatives no són altes per a tot l'alumnat	Augmentar les expectatives	Implementar el PAE, la dinamització de la biblioteca del centre i l'AP de competència digital (Digicraft)	
Absentisme escolar	Reduir l'absentisme	Implementar el PAE	
Millorar l'aprenentatge entre iguals per part de l'alumnat	Aconseguir un millor aprenentatge entre iguals	Implementar el PAE, la dinamització de la biblioteca del centre i l'AP de competència digital (Digicraft)	
Nivell socioeconòmic i cultural de les famílies repercuteix negativament en el seguiment acadèmic dels alumnes	Millorar el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies	Implementar el PAE, la dinamització de la biblioteca del centre i l'AP de competència digital (Digicraft)	

6. Pla global a mig pla

6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre

OBJECTIUS ESTRATÈGICS.

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reduir la repetició (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reduir alumnat amb dificultats d'aprenentatge (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge (f)
<input type="checkbox"/> O5 Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu (g)	<input type="checkbox"/> O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	<input checked="" type="checkbox"/> O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris ... cap als objectius. Tria, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu. Hi pot haver una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.)

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat								
E2 Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge	x			x				
E3 Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)								
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	x			x			x	
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals							x	
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre, per exemple: Programa de Competència Digital Educativa, Ecosistema Digital Educatiu, Pla de Convivència... Enumerar: PDC, Pla de Convivència								

RECURSOS NECESSARIS. (Posar devora cada recurs i entre parèntesi () la lletra i número de l'estratègia o estratègies per a la que és necessari.)

Organització	Personal	Material +... altres recursos	Reforç extern
<p>R1. Autonomia pedagògica i de gestió</p> <p>R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOF, PGA, Memòria. (E5)</p>	<p>R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E2) (E4)</p> <p>R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E4)</p> <p>R5. Professorat addicional (E4)</p> <p>R6. Professional de perfil orientador, mediadors o altres perfils (E4)</p>	<p>R7. Biblioteca escolar (E2)</p> <p>R8. Recursos TIC, TAC (E4)</p> <p>R9. Altres recursos</p>	<p>R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona</p> <p>R11. Implicació de les famílies (E4)</p> <p>R12. Administració local</p> <p>R12. Altres centres d'educació</p> <p>R13. Institucions socials (ONGs...)</p> <p>R14. Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)</p>

Observacions sobre altres recursos (R9):

6.2 Marc de planificació per una escola inclusiva

Marc de Planificació	
A Creant Cultures Inclusives	
A1 Construint Comunitat	A2 Establint Valors Inclusius
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A1-3. L'alumnat s'ajuda entre sí	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A2-5. Les expectatives són altes per a tot l'alumnat
Què farem? AP230 PAE	
B Promovent Polítiques Inclusives	
B1 Desenvolupant un centre per a tots i totes	B2 Organitzant el reforç
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B1-9. L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B2-8. S'han reduït les causes i les faltes d'assistència al centre escolar
Què farem? A233 Dinamització de biblioteques	
C Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1 Construint un currículum per a tots i totes	C2 Orquestrant l'Aprenentatge
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): C1-5. L'alumnat aprèn com i perquè les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): C2-5. L'alumnat aprèn els uns dels altres.
Què farem? AP550 Pla d'acollida	

7.- Objectius, els seus indicadors de progrés i la definició d'indicador.

7.1 Objectius i indicadors.

Objectiu PROA+	Indicadors específics de centre
1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals	a) Millora de resultats acadèmics b) Millora de l'aprenentatge entre iguals
2. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge	a) Disminució del percentatge d'absentisme b) Millora de l'aprenentatge entre iguals
3. Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat	a) Augmentar les expectatives positives

7.2 Definició d'un indicador

INDICADOR:	
FINALITAT	La consecució de l'objectiu
PUNTO DE PARTIDA	Avaluació inicial
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Millorar la situació inicial per arribar progressivament a eliminar les dificultats.
CRITERI REFERENCIAL	Superació del 60%
FÓRMULA	Comparació entre el valor del punt de partida i el valor final
POBLACIÓ MOSTRA	Universal
FONT DE LES DADES	Resultats acadèmics i d'assistència del Gestib i enquestes a famílies.
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Trimestral
UTILITAT	Per retroalimentar el procés adient
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Equip directiu, tutories i equip d'orientació.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Equip directiu, tutories i equip d'orientació.
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	La comunitat educativa

8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla

Com i qui	ED	CCP/EI	CC	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar-les / preseleccionar		3						
d) Valorar el nombre d'AP a aplicar		4						
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats Palanca		5	PiD					
f) Debat i aprovació del Pla	6					7	8	9

Els nombres representen l'ordre d'intervenció per al disseny del Pla

ED = Equip directiu, CCP/EI = Comissió pedagògica / Equip impulsor, CC = Coordinadores de cicle o DD= Departaments didàctics, DAL = delegats de l'alumnat. AMPA = Associació de mares i pares de l'alumnat, CL = Claustre, CE = Consell escolar, CS = Comissió de seguiment territorial de PROA+. PiD = Participen i debaten.

8.2 Seguiment i rendició de comptes

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de cada una de les Activitats Palanca	-Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada avaluació durant el curs i al final de curs	-Per corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs.	- Equip operatiu responsable de PROA+ i aplicadors de cada activitat palanca
2. Aplicació i avaluació del Pla estratègic de millora (PEM)	- A final de curs i final del PEM	- Per valorar el Pla d'Activitats Palanca de cada curs i decidir el pla del curs següent, i al final per establir un nou PEM.	- Equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu, Claustre i Consell escolar.
3. Aplicació i avaluació de l'acord-contracte programa	- A final de curs i final de l'acord	- Per avaluar el compliment dels compromisos adquirits a cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el suport. Al final de l'acord per establir les condicions del nou.	- Comissió de seguiment de l'acord segons estableixi cada comunitat autònoma.

ANNEX I

A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA

a) Criteris per aplicar en el procés de selecció:

Per valorar les AP de cadascuna de les estratègies es proposen els criteris següents, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions:

- ✓ Impacte sobre l'objectiu. (Imp): Alt (3), mitjà (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta tot l'alumnat (2), només afecta una part (1).
- ✓ Nombre d'objectius que abraça, (NºO): Nombre d'objectius per als quals treballa significativament: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos addicionals necessaris(Rec): imports orientatius Cap = 3 (<2€ x alum i curs), pocs =2 (entre 2 i 3 € x alum i curs), alguns = 1 (Entre 3 i 8 € x alum i curs), molts =0 (> de 8 € x alumne i curs).
- ✓ Temps necessari per obtenir un impacte significatiu, (Tem) Un curs = 2, més d'un curs =1
- ✓ Marc de planificació del centre (MP): AP considerades en alguna de les dimensions del Marc estratègic de l'escola inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoració de les Activitats Palanca

ESTRATÈGIA	E1. Activitats per seguir i "assegurar" condicions d'educabilitat	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A101.	Avaluació de barreres							
A102	Formació de famílies (EINF, EPRI, ESO)							
A103	Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF i EPRI)							

ESTRATÈGIA	E2. Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A201	Pla d'absentisme (EPRI, ESO, BATX, FP)							
A202	Acompanyant, milloram sempre: Transició d'etapes							
A203	Treballant mà a mà per millorar: tutories individualitzades							
A204	Tutoria entre iguals, TEI (EINF, EPRI, ESO)							
A205	La transició entre etapes educatives: Una cusa de relleus on hem de deixar caure el testimoni (EPRI, ESO)							
A206	Xarxa de reforç entre famílies (famílies EINF, EPRI i ESO)							

A207 La mentoria escolar (EINF, EPRI i ESO)								
A208 Milloram junts la nostra competència digital: família, alumnat i docents (EINF i EPRIM)	x	2	1	3	3	1	0	
A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula (EPRI, ESO)								
A210 Programa d'integració de matèries per afavorir la transició d'Educació Primària a Secundària								
A213 Llegim en parella								
A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per alumnat i famílies (EPRIM i ESO)	x	3	1	3	3	1	2	
A231 Activam la biblioteca escolar i l'obrim a la comunitat (EPRI, ESO, BATX i FP)								
A232 Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada (EINF, EPRI, ESO)								
A233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)	x	2	1	3	0	1	2	
234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i reforç escolar diversificat (EPRI i ESO)								
A235 Creació de continguts: La Màgia d'Oz (EINF, EPRI, ESO)								
A236 Tardes de grups interactius (E.PRIM)								
A260 Docència compartida (EINF, EPRI i ESO)								
A261 Model de Resposta a la Intervenció (RTI) en lectura (EINF 1r c EPRI)								

ESTRATÈGIA	E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A301 Pla d'acollida a alumnat i famílies (EINF, EPRI i ESO)								
A303 Sumam totes i tots (EPRI,ESO i BATX)								
A304 Paraules que ens uneixen (EPRI, ESO BATX)								
A305 Mirades emocionals per millorar l'aprenentatge (E. Primària i E. Secundària)								
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación								
A307 Tots i totes aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació (E. Primària, E. Secundària)								
A308 A la meua escola hi cabem tots i totes (E. Primària i E. Secundària)								
A309 TEMPS DE CERCLE (Pràctiques Restauratives) (Totes les etapes)								

ESTRATÈGIA	E4. Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
A401 Seqüències didàctiques ODS (EPRI, ESO)								
A402 Aprenentatge cooperatiu a l'aula (EPRI)								

A403 Tertúlies dialògiques (EPRI, ESO, BATX i FP)							
A404 Processos d'autoavaluació amb l'alumnat (EPRI, ESO, BATX i FP)							
A405 Grups interactius (Zona educativa)							
A406 Disseny de maquetes per explicar Tectònica de plaques, basat en la metodologia d'aprenentatge basat en projectes (ESO i BATX)							

ESTRATÈGIA	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels seus professionals	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
BLOC	BA50 Gestió del canvi							
A501	Gestió del canvi. Ja s'ha elaborat el PEM	x						
A502	Redes educatives (se mantienen)							
A503	Millora de l'accessibilitat cognitiva del nostre IES (EPRI, ESO)							
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementària de A501, veure quin material o plantejament pot ser útil per al desenvolupament del PEM)							
BLOC	BA55 Gestió de l'equip humà i la seva qualitat							
A550	Pla d'acollida del professorat (professorat de totes les etapes)	x	3	2	3	3	2	2
BLOC	BA58 Gestió de les noves tecnologies i els espais							
A580	Creació d'espais inclusius (tots els nivells educatius)							

B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre:		Curs:
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca o altres plans, programes...
<p>1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Millora de resultats acadèmics - Millora de l'aprenentatge entre iguals 	<p>Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge</p> <p>Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</p>	A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per alumnat i famílies (EP)
<p>2. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disminució del percentatge d'absentisme - Millora de l'aprenentatge entre iguals 	<p>Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge</p> <p>Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</p>	A233 Dinamització de biblioteques escolars
<p>3. Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmentar les expectatives positives 	<p>Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</p> <p>Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals</p>	A550 Pla d'acollida del professorat

Codi A208

Activitat Palanca: Milloram junts la nostra competència digital: família, alumnat i docents (EINF i EPRIM)

Objectiu estratègic de centre i PROA+:

Augmentar les expectatives, aconseguir un millor aprenentatge entre iguals i millorar el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies

Alumnat destinatari:

Responsable: Coordinador PROA+

EINF	2a		3a		4a		5a			
EPRI	1		2		3		4		5	X

ESO	1		2		3		4		
BATX	1		2						
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2	

Temporització:

1r Trimestre	
2n Trimestre	
3r Trimestre	X

Avaluació formativa	% de grau d'aplicació	33	% de qualitat d'execució	80	% de grau d'impacte	80
----------------------------	-----------------------	----	--------------------------	----	---------------------	----

Codi

A230

Activitat Palanca: Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per alumnat i famílies (EPRIM i ESO)

Objectiu estratègic de centre i PROA+:

Augmentar les expectatives, aconseguir un millor aprenentatge entre iguals, millorar el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i reduir l'absentisme.

Alumnat destinatari:

Responsable: Coordinador PAE

EINF	2		3		4		5					
	a		a		a		a					
EPRI	1		2		3		4	X	5	X	6	X

ESO	1		2		3		4		
BATX	1		2						
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2	

Temporització:

1r Trimestre	X
2n Trimestre	X
3r Trimestre	X

Avaluació formativa

% de grau d'aplicació

100

% de qualitat d'execució

90

% de grau d'impacte

90

Codi

A233

Activitat Palanca: Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)

Objectiu estratègic de centre i PROA+:

Augmentar les expectatives, aconseguir un millor aprenentatge entre iguals i millorar el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies

Alumnat destinatari:

Responsable: Coordinador PROA+

EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				
EPRI	1	X	2	X	3		4		5		6	

ESO	1		2		3		4		
BATX	1		2						
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2	

Temporització:

1r Trimestre	
2n Trimestre	
3r Trimestre	X

Avaluació formativa

% de grau d'aplicació

33

% de qualitat d'execució

70

% de grau d'impacte

70

Codi										A550										Activitat Palanca: Pla d'acollida del professorat (professorat de totes les etapes)																																																																														
Objectiu estratègic de centre i PROA+: Augmentar les expectatives.																																																																																																		
Alumnat destinatari:												Responsable: Equip directiu i Claustre																																																																																						
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td colspan="1"></td> </tr> </table>														EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X						EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>BATX</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td colspan="2"></td> </tr> </table>										ESO	1		2		3		4				BATX	1		2								FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2			Temporització: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2n Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>				1r Trimestre	X	2n Trimestre	X	3r Trimestre	X				
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																										
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																						
ESO	1		2		3		4																																																																																											
BATX	1		2																																																																																															
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2																																																																																										
1r Trimestre	X																																																																																																	
2n Trimestre	X																																																																																																	
3r Trimestre	X																																																																																																	
Avaluació formativa														% de grau d'aplicació										100		% de qualitat d'execució	100	% de grau d'impacte	100																																																																					